

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации»

Согласовано
Заместитель начальника училища по учебной работе

 Е.В. Волченкова

«25» августа 2016 г

Утверждаю
Начальник училища

 Н.Н. Перепеча

«26» августа 2016 г



Рабочая программа по алгебре

для 9 класса

Составитель:

Щедрина Римма Николаевна
преподаватель математики

(высшая квалификационная категория)

Москва, 2016 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих документов:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М. «Просвещение», 2009 г. Авторская программа по алгебре Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.

2. Стандарт основного общего образования по математике. Стандарт основного общего образования по математике //Математика в школе. – 2004 г.

3. Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год,

5. Бурмистрова Т. А., « Программы общеобразовательных учреждений . Алгебра. 7-9 класс.» Изд. «Просвещение», 2009 .

Рабочая программа по алгебре в 9 классе рассчитана на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Арифметика», «Алгебра», «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей».

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

В ходе преподавания математики в 9 классе, работы над формированием у учащихся, перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы они овладевали умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

-работы с математическими моделями, приемами их построения и исследования;

-методами исследования реального мира, умения действовать в нестандартных ситуациях;

-решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

-исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

-ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

-использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

-поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; формирование и расширение алгебраического аппарата;
- формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов;
- формирование у школьников представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Цели:

Изучение алгебры в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;

- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Учебно-методический комплект:

Для учителя:

1. Учебник: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк « Алгебра. 9 класс», М.: «Просвещение», 2010
2. Т. М. Ерина «Поурочное планирование по алгебре» М.: «Просвещение», 2008
3. Ю. Н. Макарычев «Дидактические материалы по алгебре для 9 класса»
4. Л. П. Ершова « Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса» М:Илекса, 2008
5. Л.Б. Крайнева « Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Алгебра. 9 класс». М.: «Интеллект-Центр», 2007
6. Т. А. Бурмистрова « Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы» М. Просвещение, 2009

Для ученика:

1. Учебник: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк « Алгебра. 9 класс», М.: «Просвещение», 2010
2. Ю. Н. Макарычев «Дидактические материалы по алгебре для 9 класса», 2009 г
3. Л.Б. Крайнева « Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Алгебра. 9 класс». М.: «Интеллект-Центр», 2007
4. <http://www.mathgia.ru>

Для проведения промежуточного контроля используется:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Алгебра. 2009/ ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. – 128 с.
2. Алгебра. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА – 2010. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф.Ф. Лысенко. – Ростов н/Д: Легион – М, 2009. – 256 с.
3. Алгебра: сб. заданий для подгот. к гос. итоговой аттестации в 9 кл. /Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2009. – 240 с.: ил.

Формы организации учебного процесса

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией; закрепление в процессе практикумов, тренингов и итоговых собеседований; будут использоваться уроки-соревнования, уроки консультации, зачеты.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы

Формы контроля.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы.

По алгебре в 9 классе проводятся текущие и одна итоговая письменные контрольные работы, самостоятельные работы, контроль знаний в форме теста. На четвертом уроке проводится входная контрольная работа, рассчитанная на урок. Учащиеся смогут подготовиться к ней на уроках и за счёт часов неаудиторной занятости.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. На контрольные работы отводится 1 час. Контрольная работа №11 – итоговая, на неё отводится 2 часа.

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Самостоятельные работы и тестирование рассчитаны на часть урока (15-25 мин), в зависимости от цели проведения контроля.

Формы контроля ЗУН (ов):

- наблюдение
- беседа
- фронтальный опрос
- опрос в парах
- практикум
- самостоятельная работа
- тестирование
- письменная контрольная работа

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе изучения алгебры обучающиеся приобретают опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения алгебры выпускник основной школы должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

№	Тема:	Часы:	Дата: Неделя	Статус урока:	КЭС:	ФТ:	Контент:
1.	Повторение курса алгебры	4					
1.1.	Повторение темы Числовые и буквенные выражения.	1	1				
1.2.	Повторение темы Решение уравнений и неравенств	1	1				
1.3.	Повторение темы Действия с радикалами	1	1				
1.4.	Повторение темы Действия со степенями.	1	1				
2.	Функция. Область определения и область значений функции	22					
2.1.	Функция. Область определения и область значений функции	1	2				
2.2.	Функция. Область определения и область значений функции	1	2				
2.3.	Функция. Область определения и область значений функции	1	2				
2.4.	Свойства функции	1	2				
2.5.	Свойства функции	1	3				
2.6.	Свойства функции	1	3				
2.7.	Квадратный трехчлен и его корни Разложение квадратного трехчлена на множители	1	3				
2.8.	Квадратный трехчлен и его корни Разложение квадратного трехчлена на множители	1	3				
2.9.	Квадратный трехчлен и его корни Разложение квадратного трехчлена на множители	1	4				
2.10.	Квадратный трехчлен и его корни Разложение квадратного трехчлена на множители	1	4	Контрольная работа			
2.11.	Контрольная работа №1.	1	4				
2.12.	График функции $y=ax$?	1	4				
2.13.	График функции $y=ax$?	1	5				
2.14.	Графики функций $y=ax^n$ и $y=a(x-m)$?	1	5				
2.15.	Графики функций $y=ax^n$ и $y=a(x-m)$?	1	5				
2.16.	Графики функций $y=ax^n$	1	5				

	и $y=a(x-m)$?					
2.17.	Построение графика квадратичной функции	1	6			
2.18.	Построение графика квадратичной функции	1	6			
2.19.	Построение графика квадратичной функции	1	6			
2.20.	Степенная функция. Корень n -й степени	1	6			
2.21.	Степенная функция. Корень n -й степени	1	7	Контрольная работа		
2.22.	Контрольная работа №2.	1	7			
3.	Уравнения и неравенства с одной переменной	22				
3.1.	Целое уравнение и его корни	1	7			
3.2.	Целое уравнение и его корни	1	7			
3.3.	Целое уравнение и его корни	1	8			
3.4.	Дробные рациональные уравнения	1	8			
3.5.	Дробные рациональные уравнения	1	8			
3.6.	Дробные рациональные уравнения	1	8			
3.7.	Дробные рациональные уравнения	1	9			
3.8.	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	9			
3.9.	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	9			
3.10.	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	9			
3.11.	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	10			
3.12.	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	10			
3.13.	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	10			
3.14.	Решение неравенств методом интервалов	1	10			
3.15.	Решение неравенств методом интервалов	1	11			
3.16.	Решение неравенств	1	11			

	методом интервалов						
3.17.	Решение неравенств методом интервалов	1	11				
3.18.	Решение неравенств методом интервалов	1	11				
3.19.	Решение неравенств методом интервалов	1	12				
3.20.	Решение неравенств методом интервалов	1	12				
3.21.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний	1	12	Контрольная работа			
3.22.	Контрольная работа №3	1	12				
4.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	23					
4.1.	Уравнение с двумя переменными и его график	1	13				
4.2.	Уравнение с двумя переменными и его график	1	13				
4.3.	Графический способ решения систем уравнений	1	13				
4.4.	Графический способ решения систем уравнений	1	13				
4.5.	Решение систем уравнений второй степени	1	14				
4.6.	Решение систем уравнений второй степени	1	14				
4.7.	Решение систем уравнений второй степени	1	14				
4.8.	Решение систем уравнений второй степени	1	14				
4.9.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	15				
4.10.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	15				
4.11.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	15				
4.12.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	15				
4.13.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	16				
4.14.	Неравенства с двумя	1	16				

	переменными						
4.15.	Неравенства с двумя переменными	1	16				
4.16.	Системы неравенств с двумя переменными	1	16				
4.17.	Системы неравенств с двумя переменными	1	17				
4.18.	Системы неравенств с двумя переменными	1	17				
4.19.	Системы неравенств с двумя переменными	1	17				
4.20.	Системы неравенств с двумя переменными	1	17				
4.21.	Системы неравенств с двумя переменными	1	18				
4.22.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний	1	18	Контрольная работа			
4.23.	Контрольная работа № 4	1	18				
5.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	18					
5.1.	Последовательности	1	18				
5.2.	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии	1	19				
5.3.	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии	1	19				
5.4.	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии	1	19				
5.5.	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1	19				
5.6.	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1	20				
5.7.	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1	20				
5.8.	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	1	20				
5.9.	Определение геометрической	1	20				

	прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии						
5.10.	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии	1	21				
5.11.	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии	1	21				
5.12.	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии	1	21				
5.13.	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	21				
5.14.	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	22				
5.15.	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	22				
5.16.	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	22				
5.17.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний	1	23	Контрольная работа			
5.18.	Контрольная работа № 5.	1	23				
6.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	18					
6.1.	Элементы комбинаторики	1	23				
6.2.	Элементы комбинаторики	1	23				
6.3.	Элементы комбинаторики	1	24				
6.4.	Элементы комбинаторики	1	24				
6.5.	Элементы комбинаторики	1	24				
6.6.	Элементы комбинаторики	1	24				
6.7.	Элементы комбинаторики	1	25				
6.8.	Элементы комбинаторики	1	25				
6.9.	Элементы комбинаторики	1	25				
6.10.	Элементы комбинаторики	1	25				
6.11.	Начальные сведения из теории вероятностей	1	26				
6.12.	Начальные сведения из теории вероятностей	1	26				
6.13.	Начальные сведения из	1	26				

	теории вероятностей						
6.14.	Начальные сведения из теории вероятностей	1	26				
6.15.	Начальные сведения из теории вероятностей	1	27				
6.16.	Начальные сведения из теории вероятностей	1	27				
6.17.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний	1	27	Контрольная работа			
6.18.	Контрольная работа № 6.	1	27				
7.	Повторение курса алгебры.	28					
7.1.	Повторение. Числовые выражения	1	28				
7.2.	Повторение. Числовые выражения	1	28				
7.3.	Повторение. Буквенные выражения	1	28				
7.4.	Повторение. Буквенные выражения	1	28				
7.5.	Повторение. Решение уравнений	1	29				
7.6.	Повторение. Решение уравнений	1	29				
7.7.	Повторение. Решение уравнений	1	29				
7.8.	Повторение. Решение неравенств	1	29				
7.9.	Повторение. Решение неравенств	1	30				
7.10.	Повторение. Решение систем уравнений и неравенств.	1	30				
7.11.	Повторение. Решение систем уравнений и неравенств.	1	30				
7.12.	Повторение. Решение систем уравнений и неравенств.	1	30				
7.13.	Повторение. Действия с радикалами.	1	31				
7.14.	Повторение. Действия с радикалами.	1	31				
7.15.	Повторение. Действия с радикалами.	1	31				
7.16.	Повторение. Решение задач.	1	31				
7.17.	Повторение. Решение задач.	1	32				
7.18.	Повторение. Прогрессии	1	32				

7.19.	Повторение. Прогрессии	1	32				
7.20.	Повторение. Прогрессии	1	32				
7.21.	Повторение. Графики функций.	1	33				
7.22.	Повторение. Графики функций.	1	33				
7.23.	Повторение. Графики функций.	1	33				
7.24.	Повторение. Теория вероятности и статистика.	1	33				
7.25.	Повторение. Теория вероятности и статистика.	1	34				
7.26.	Повторение. Теория вероятности и статистика.	1	34				
7.27.	Повторение. Теория вероятности и статистика.	1	34				
7.28.	Повторение. Теория вероятности и статистика.	1	34	Контрольная работа			
7.29.	Повторение. Контрольная работа итоговая	01	34				
Всего:		136					