

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации»

Согласовано
Заместитель начальника училища по учебной работе

 Е.В. Волченкова

«25» августа 2016 г

Утверждаю
Начальник училища



 Н.Н. Перепеча

«26» августа 2016 г

Рабочая программа по истории

для 10 класса

Составитель:

Логинова Татьяна Александровна
преподаватель истории и обществознания
(первая квалификационная категория)

Москва, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России для 10 класса разработана в соответствии с

- Федеральным компонентом государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03. 2004 г.
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждёнными Приказом МО РФ №1312 от 09.03. 2004 г.;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 27.12.2011 N 2885;
- Письмом Минобрнауки России от 21.02.2012г №23290 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2012г.№ 6 или сайт [http:// www. vestnik. edu. R](http://www.vestnik.edu.ru))
- Примерной программой основного общего образования по истории

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована МО РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIX В.»:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЙ:

лично-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной

деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, , тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

Периодизацию отечественной истории;

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Историческую обусловленность современных общественных процессов;

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд);

Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебным планом для изучения истории отводится 136 часов, поэтому календарно-тематическое планирование предусматривает отвести на изучение Истории России с древнейших времён до конца XIX в. -102 часа (3 часа в неделю) и 34 часа (1 час в неделю) на изучение Всеобщей истории. Данная Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории 10-11 класса для образовательных учреждений, Программы курса к учебнику А.Н. Сахарова, В.И. Буганова, Зырянова «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни /автор С.И. Козленко, С.В. Агафонов. – М.: «Русское слово – учебник», 2013

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Начало Руси _ (7 часов)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности

Русь в XI-XII вв. (6 часов)

Правление Ярослава Мудрого. Княжеские усобицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Право на Руси. «Русская правда».

Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. Категории населения. Государственное управление. Армия. Церковь. Право на Руси: «Русская правда Ярославичей».

Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого.

Политическая раздробленность Руси. Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Культура Руси X- начала XIII вв. Особенности древнерусской культуры. Христианская культура и языческие традиции. Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русь в XIII-XV вв. (18 часов)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление

католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Россия в XVI вв. (5 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Россия в XVII в. (15 часов)

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства в XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII в. (18 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине XVIII в. Внешняя политика России в первой половине XVII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу.

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739гг., 1768-1771гг., 1787-1791гг. Разделы Речи Посполитой.

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание новой системы управления городами. Упрочение сословного общества

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения работных людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

Россия в первой половине XIX в. (18 часов)

Общая характеристика России в начале XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота: причины, основных достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутривластного курса. Аракчеевщина. Движение декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г.

Внешняя политика Александра I. Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.

Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.

Внутренняя политика Николая I.

Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства.

Внешняя политика Николая I. Восточное направление внешней политики. Имперская внешняя политика. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

Общественно-политические течения первой половины XIX в. Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Культура России первой половины XIX в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Россия во второй половине XIX в. (18 часов)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская

религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 часа)

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ЗУН(ы) и ОУУН(ы) к разделу I Всеобщая история (с древнейших времён до конца XIX в.)

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной;
- современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.-400с.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 336 с.

3. Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История России. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова . – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 288 с.

Дополнительная литература

Беляев Л.А. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: Астрель: АСТ, 2005.

История России с древнейших времен до 1861 г./ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2010

Каменский А.Б. Россия в XVIII веке. М.: Астрель: АСТ, 2006

Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX – 1263 г. М.: Астрель: АСТ, 2005.

Федоров В.А. История России. 1861-1917. 2-е изд. М.,2009

Хрестоматия по истории России/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; под ред. А.С. Орлова. М.: Проспект, 2009

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Примерной программы основного общего образования по истории 10-11 класса для образовательных учреждений и авторских программ «Всеобщая история 10-11 классы: рабочие программы по учебникам Л.Н. Алексашиной, В.А. Головиной. Базовый уровень /Авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2011.

История России с древнейших времён до конца XVII в. 10 кл.: Поурочное планирование по учебнику А.Н. Сахарова/ Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2005

История России. Конец XVII-XIX в.10 кл.: Поурочные планы по учебнику В.И. Буганова / Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2005

Козленко С.И., Тороп В.В. История России с древнейших времён до конца XVII в. 10 кл. Книга для учителя. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006

Козленко С.И., Тороп В.В. История России с древнейших времён до конца XVIII-XIX в. 10 кл. Книга для учителя. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006

Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 10 кл. – М.: ТЦ Сфера, 2003

Серов Б.Н., Ланго А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. – М.: ВАКО, 2005

Календарно-тематическое планирование по Всемирной истории

Класс - 10А

Количество часов: всего - 24 час; в неделю - 2 час.

Планирование составлено на основе: Программы курса «История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.;

Учебник: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. -400с.

Дополнительная литература: Северина О.А. История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Форма организации учебных занятий	Виды контроля	
1.	Пути и методы познания истории	1	§1-3	Изучение нового материала	текущий	1 неделя сентября
	<i>Человечество на заре своей истории</i>					
2.	Первобытная эпоха.	1	§4-5	Изучение нового материала	текущий	2 неделя
3.	Государства древнего мира.	1	§6-7	Комбинированный	текущий	2 неделя
4.	Античная эпоха в истории человечества	1	§8-10	Комбинированный	Текущий + инд. сообщения	3 неделя
5.	Крушение империй Древнего мира	1	§11-12	Комбинированный	текущий	3 неделя
6.	Повторительно-обобщающий урок «Человечество на заре своей истории»	1		Урок-семинар	Фронтальный опрос + тест	4 неделя
	<i>Период средневековья</i>					
7.	Раннее средневековье. Образование централизованных государств в Западной Европе.	1	§13-14, 21	Изучение нового материала	--	4 неделя
8.	Крестовые походы и монгольские завоевания	1	§19-20	Изучение нового материала	текущий	5 неделя
9.	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	1	§24	Комбинированный	Текущий + инд. сообщения	5 неделя

10.	Абсолютизм в Европе.	1	§25-26	Комбинированный	Текущий	6 неделя октября
11.	Повторительно-обобщающий урок «Европа и Азия в Средние века» <i>Новое время</i>	1		Повт.-обобщ. урок	Проверочный тест	6 неделя
12.	Кризис сословного строя в Европе.	1	§29	Изучение нового материала	Текущий	7 неделя
13.	Промышленный переворот и его последствия.	1	§35	Урок сам. работы	Практическая работа	7 неделя
14.	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	1	§30	Урок практикум	таблица	8 неделя
15.	Время великих потрясений (конец XVIII - начало XIX вв).	1	§37-38	Изучение нового материала	Текущий	8 неделя
16.	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	1	§44	Изучение нового материала	Текущий + тест	9 неделя
17.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1	§45-46	Урок сам. работы	Практическая работа	9 неделя
18.	Национализм в Европе.	1	§47	Изучение нового материала	Текущий	10 учебная неделя с 7 ноября
19.	Завершение колониального раздела мира.	1	§48,51	Изучение нового материала	Текущий	10 неделя
20.	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIXв.	1	§53	Комбинированный	Текущий + тест	11 неделя
21.	Страны Европы, Америки и Азии в XIX веке.	1	§54	Урок практикум	Сравнительная таблица	11 неделя
22.	Наука и искусство в XVIII-XIXвв.	1	§55	Урок практикум	Сводная таблица	12 неделя
23.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всемирная история»	1		Повт. – обобщ. урок	Фронтальный опрос, инд. Задания.	12неделя
24.	Контрольно-обобщающий урок по курсу «Всемирная история»	1		Контрольный урок	Контрольная работа	13 едкля

Календарно-тематическое планирование по истории России

Класс - 10А

Количество часов: всего - 44 час; в неделю - 2 час.

Плановых контрольных работ - 1ч., тестов - 2ч., самостоятельных - 1ч.;

Планирование составлено на основе: Программы курса «История России». 10 класс. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Учебники: 1) Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 336 с. 2) Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История России. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова . – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 288 с.

Дополнительная литература: Северина О.А. История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012г.

Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации.10 класс.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Старобинская Г.И. История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

№	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Форма организации учебных занятий	Виды контроля	Ключевые компетенции
	<i>Начало Руси</i>					
1-	Происхождение славян. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв.	1	§1-5	Изучение нового материала	Текущий	14 -15 неделя декабря
3.	Складывание государства у восточных славян.	1	§5-6	Изучение нового материала	Текущий	15 неделя
4.	Русь в конце IX – X вв. Правление первых князей.	1	§7	Комбинированный	Текущий	16 неделя
5.	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Принятие христианства.	1	§8	Комбинированный	Текущий	16 неделя
6.	Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого	1	§9	Комбинированный	Текущий	17 неделя
7.	Русское общество в XI в.	1	§10-11	Изучение нового материала	Сводная таблица	17 неделя
8.	Усобицы XI-XII вв. Любечский съезд.	1	§12	Изучение нового материала	Текущий	18 неделя
9.	Последние годы великой державы. В. Мономах.	1	§13-14	Комбинированный	Текущий	18 неделя

	Возникновение самостоятельных княжеств.				ванный		
10.	Особенности развития самостоятельных княжеств	1		§15-16	Комбинированный	Текущий + тест	19 учебная неделя с 9 января
11.	Культура Руси в X – XIII.	1		§17-18	Урок-практикум	Сводная таблица	19 неделя
12.	Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев.	1		§19-20	Изучение нового материала	Текущий	20 неделя
13.	Начало объединения русских земель.	1		§21-22	Комбинированный	Текущий	20 неделя
14.	Образование единого государства России. Иван III. Начало правления Ивана Грозного.	1		§23-25	Комбинированный	Текущий + тест	21 неделя
15.	Второй этап царствования Ивана Грозного.	1		§26	Комбинированный	Текущий	21 неделя
	<i>Россия в XVII веке</i>						
16.	Конец династии Рюриковичей. Смутное время 1584-1613гг. Польско-литовская интервенция.	1		§30-31	Изучение нового материала	Текущий	22 неделя
17.	Правление первых Романовых.	1		§32-33	Комбинированный	Текущий	22 неделя с начала февраля
18.	Церковь и государство в XVII веке.	1		§33	Комбинированный	Текущий	23 неделя
29.	Экономическое развитие и сословия в России XVIIв.	1		§34-35	Комбинированный	Текущий	23 неделя
20.	Внешняя политика России в XVII в.	1		§36-37	Урок самост. работы.	таблицы	24 неделя
21.	Обобщающий урок по теме: «Россия в XII-XVIIвв.»	1			Повт.-обобщ. урок	Проверочный тест	24 неделя
	<i>Россия в конце XVII – XVIIIвв.</i>						
22.	Начало славных дел Петра.	1		§41-42	Изучение нового материала	Текущий	25 неделя
23.	Внешняя политика Петра I. Северная война.	1		§42, 43, 45.1	Комбинированный	Текущий + таблица	25 неделя

24.	Реформы и личность Петра I.	1	§44-45	Комбинированный	Текущий	26 неделя
25.	Эпоха дворцовых переворотов.	1	§46	Изучение нового материала	Текущий + тест	26 неделя
26.	Золотой век Екатерины II.	1	§47	Комбинированный	Текущий	27 неделя
27.	Внешняя политика России во второй половине XVIIIв	1	§48-49	Комбинированный	Таблицы	27 неделя
28.	Хозяйственное развитие России в XVIIIв. Сословия и социальные группы.	1	§51-52	Комбинированный	Текущий	28 неделя
29.	Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва. <i>Россия в первой половине XIX века.</i>	1	§53-54	Комбинированный	Текущий + тест	28 неделя
30.	Россия в начале XIX века. Короткое царствование Павла I.	1	§55-56	Изучение нового материала	Текущий	29 неделя
31.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1	§56	Комбинированный	Текущий	29 неделя
32.	Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г.	1	§57-58	Комбинированный	Текущий	30 учебная неделя с 3 апреля
33.	Внешняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.	1	§59	Комбинированный	Текущий + тест	30 неделя
34.	Внутренняя политика Николая I.	1	§60-61	Комбинированный	Текущий + тест	31 неделя
35.	Общественная жизнь России при Николае I.	1	§62	Комбинированный	Текущий	31 неделя
36.	Крымская война. <i>Россия во второй половине XIX века.</i>	1	§63	Комбинированный	Таблица	32 неделя
37.	Отмена крепостного права.	1	§68-69	Изучение нового материала	Текущий	32 неделя

38.	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	§71	Комбинированный	Текущий	33 неделя
39.	Внешняя политика России в 60-70-е гг. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	§71-73	Урок самостоятельной работы	Самост. работа + тест	33 неделя
40.	Пореформенная Россия.	1	§74-75	Комбинированный	Текущий	34 неделя
41.	Общественное движение в 60-70е гг.	1	§76	Комбинированный	Текущий	34 неделя
42.	Промышленный подъём 90-х гг. Достижения и просчёты. Последний русский император.	1	§77-80	Комбинированный	Текущий	35 неделя
43.	Культура второй половины XIX в. Русская православная церковь в XIX веке.	1	§81-83 §67,84	Семинар	Инд. сообщения, опрос	35 неделя
44.	Контрольно-обобщающий урок: «Россия с древнейших времён по XIX в.»	1		Контрольный урок	Контрольная работа	