

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации»

Согласовано
Заместитель начальника училища по учебной работе

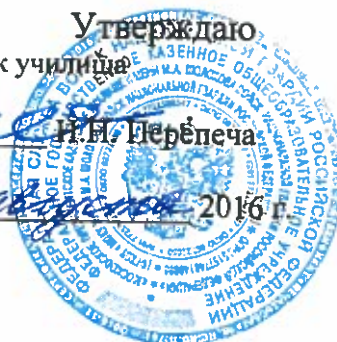
 Е.В. Волченкова

«25» августа 2016 г

Утверждаю
Начальник училища

 Н.Н. Перепеча

«26» августа 2016 г



Рабочая программа по истории

для 11 класса

Составитель:

Малюк Татьяна Ивановна
преподаватель истории и обществознания
(высшая квалификационная категория)

Москва, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе примерной программы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) образования.

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение.

ПРОГРАММА: Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Изучение предмета на базовом и профильном уровнях. – 2-е изд. – М.: 2013.

УЧЕБНИК: Загладин Н.В. Всемирная история: 20 век-начало 21 в. 11 класс., М, 2014

ПРОГРАММА: Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. История Отечества. 20-начало 21 века: для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: 2013.

УЧЕБНИК: Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История отечества. 20 – начало 21 века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: 2013

ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часов)

11 КЛАСС (68 часов)

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Съезд и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеологии противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма», «Белый» и «красный» террор. Причины поражения Белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

11 кл. ист.
217

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920–1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения

и производство вооружения на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы.

Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. XX съезд характерен послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнев». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокучупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребности и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.

Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Локальные конфликты в современном мире. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеологии. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
- периодизацию всемирной и отечественной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата проведения	Кодифика тор ЕГЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МИР НА РУБЕЖЕ XIX–XX вв. (13 ч)									
1.	Новые явления в развитии капитализма	1	Вводная лекция.	Мир к началу XX в. (политическая карта мира, научный прогресс, достижения и проблемы общественного развития). Страны Европы и США в 1900–1914 гг.	Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. Проблемное изложение <i>Теоретский:</i> – классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. – выявлять и аргументированно доказывать свою позицию по экономическому и социально-политическому развитию стран Европы и США	Составление коллонта, участие в беседе, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий	\$1, №1-4, с. 15 ВИ	1 нед	
2.	Традиционализм или модернизация?	1	Урок изучения нового материала	Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах	<i>Репродуктивный:</i> – давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия. <i>Профориентивный:</i> – характеризовать изменения, произошедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй: – раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах. <i>Теоретский:</i> – участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против»	Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов по А) самостоятельно выбранным критериям; Б) по параметрам, предложенным учителем)	\$2, №1-6, с. 22 ВИ	1 нед	
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (8 ч)									
3-4	Россия на рубеже IX–XX вв.	2	Вводная лекция.	Задачи и основные направления модернизации страны в начале XX в. Реформы С. Ю. Витте. Роль иностранных капиталов.	<i>Репродуктивный:</i> – давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая.</i>	\$1-2, №1-7, с.21, ИО	2 нед	2.2.5

5	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	1	Изучение нового материала	<p>Аграрный строй России. Община. Самодержавие в начале XX в. Внутренняя политика Николая II</p>	<p>характер экономики, самодержавие, класс, сословие. <i>Продуктивные:</i> – характеризовать особенности русского варианта модернизации; – устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; – знать систему управления Российской империи, объяснить функции и полномочия всех органов власти; – охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определить, насколько они повлияли на промышленное развитие страны <i>Теоретский:</i> – на основе анализа статистического материала и документов определить собственное отношение к тезису о «глубокой отсталости России и ее зависимости от экономически развитых держав в начале XX в.»</p>	Анализ статистического материала, документов	§3-4, №1-8, с.39, ИО	3 нед	2.2.6
5	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	1	Изучение нового материала	<p>Внешняя политика в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее итоги и влияние на общество</p>	<p><i>Репродуктивный:</i> – называть основные сражения русско-японской войны 1904–1905 гг. в хронологической последовательности; – излагать ход военных действий по карте. <i>Продуктивный:</i> – определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; – характеризовать русско-японскую войну 1904–1905 гг. по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия). <i>Теоретский:</i> – участвовать в дискуссии по</p>	Индивидуальная. Участие в обсуждении вопросов урока, в дискуссии	§3-4, №1-8, с.39, ИО	3 нед	2.2.6

6-7	Революция 1905–1907 гг.	2	Изучение нового материала	<p>Революция 1905–1907 гг. (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве.</p> <p>Политическая реформа 1906 г. Деятельность Государственной думы. Итоги революции</p>	<p>вопросам о целесообразности «магеланской победоносной войны»</p> <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть причины революции 1905–1907 гг.; – излагать события в хронологической последовательности. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; – характеризовать этапы, итоги и последствия революции; – составлять сравнительную характеристику программ политических партий; – на основе анализа документов составлять таблицу. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять влияние первой русской революции на общественное развитие страны; – давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г. 					<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Участие в обсуждении вопросов урока. Составление таблицы «Сравнительное развитие массового оппозиционного движения в России».</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p>Анализ исторических документов</p>	<p>\$5-6, №1-10, с.70-71, ИО</p> <p>3-4 нед</p> <p>2.2.7</p>
8	Реформы П. А. Столыпина	1	Семинар	<p>Реформы П. А. Столыпина</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать содержание реформ П. А. Столыпина; – давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным; – характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина 					<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов семинара, подготовить сообщения о личности</p>	<p>\$7, №1-10, с.78, ИО</p> <p>4 нед</p> <p>2.2.8</p>
9	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1	Семинар	<p>Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии.</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные направления науки и культуры; – приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода 					<p><i>Групповая.</i></p> <p>Разработка и презентация проектов по теме</p>	<p>\$8, №1-10, с.78, ИО</p> <p>5 нед</p> <p>2.3</p>

				Русский авангард. Меленаты. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры	периода. <i>Продуманный:</i> – определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме				
10	Российская империя накануне Первой мировой войны.	1	Тестирование			Зачет	ИО	5 нед	2.2.5-2.2.9
11-12	Первая мировая война	1	Урок изучения нового материала	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, панифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; – излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – выявлять основные противоречия между мировыми державами; – выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; – на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке мини-проектов по теме	Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка	\$3, №1-4, с. 31 ВИ	6 нед	
РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (6 ч)									
13	Россия в Первой мировой войне (тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история»)	1	Изучение нового материала	Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Война и российское общество. Кризис режима	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: Антанга, Тройственный союз; – излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны.	Индивидуальная. Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка	\$8-9, №1-10, с.90-91, ИО	7 нед	2.2.9

14	Февральская революция 1917 г.	1	Изучение нового материала	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова	<p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; – раскрывать по карте ход военных действий; – определять причины поражения России. <p><i>Теоретский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке мини-проектов по теме 	<p>сообщение по теме.</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p>Разработка мини-проектов по теме</p>	\$10, №1-7, с.102 ИО	7 нед	3.1
15	События Октября 1917 г. Становление советской власти	1	Комбинированный	Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Создание правительства во главе с В. И. Лениным. Установление советской власти в стране. Создание Советского государства	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные факты и хронологию событий; – излагать содержание первых декретов советской власти. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; – определить характер первых преобразований большевиков. <p><i>Теоретский:</i></p>	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Участие в обсуждении вопросов урока.</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p>Анализ документов</p>	\$11, №1-7, с.114 ИО	8 нед	3.1.1

16	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918–1922 гг.	2	Семинар	Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Интервенция. «Красный» и «белый» террор. Положение крестьянства. Военный коммунизм (политика и экономика). Причины победы большевиков в войне. Итоги и последствия Гражданской войны. Российская эмиграция	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России; – давать оценку первой Конституции Советского государства 	Индивидуальная. Участвовать в обсуждении вопросов семинара, анализировать документы	§12-13, №1-9, с.134-135, ИО	8 нед	3.14
17	Россия в годы революций и Гражданской войны. Зачет	1	Тестирование	Социально-политические течения начала XX в.	по ключевым вопросам темы	Разноуровневые тесты	ИО	9 нед	
18	Теория и практика общественного развития	1	Актуализация ранее изученного материала	Социально-политические течения начала XX в.	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XX в.; 	Групповая разработка мини-проектов по теме Составление конспекта темы урока. Анализ документов	§4, №1-6, с. 38-40 §5, №1-6, с. 49 ВИ	9 нед	

19	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки	I	Проблемное обучение.	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США	<p>– различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»;</p> <p>– на основе анализа документов выявить различия между реформистскими и радикальными направлениями в рабочем движении</p> <p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>– давать определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»;</p> <p>– излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– на основе анализа документов и дополнительного материала составить сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»;</p> <p>– раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России</p>	Индивидуальная. Участие в обсуждении вопросов темы, подготовка сообщений о Ф. Рузвельте, Д. Кейнсе. Составление таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.». <p><i>Групиовая.</i> Анализ документов по теме</p>	\$7, №1-5, с. 66 \$8, №1-5, с. 75	10 нед	3.1.5
----	--	---	----------------------	--	--	---	--------------------------------------	--------	-------

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920–1930-е гг. (8 ч)

20	Новая экономическая политика	I	Актуализация ранее изученного материала	НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>– давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны;</p> <p>– сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы;</p> <p>– характеризовать противоречия НЭПа.</p> <p><i>Теоретский:</i></p> <p>– высказывать оценочные</p>	Индивидуальная. Участие в обсуждении ключевых вопросов урока, составление сравнительной таблицы	\$14, №1-9, с. 148	10 нед	3.1.5
----	------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------	--------	-------

21	Образование СССР	1	Комбинированный	Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг.	суждения по основному вопросу урока <i>Репродуктивный:</i> – называть предпосылки и причины образования СССР. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие; – определять цели советской внешней политики в 20-е гг., выявлять роль	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	\$15, №1-9, с.159	11 нед	3.1.5
22	Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	1	Комбинированный	Политическая жизнь в 20–30-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И. Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии. Культ личности	<i>Репродуктивный:</i> – излагать факты внутрипартийной борьбы; – давать определение понятиям: культ личности, репрессии. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; – определять назначение репрессий в 20–30-е гг. <i>Теоретский:</i> – высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	\$19, №1-9, с.179	11 нед	3.1.7
23	Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.	1	Комбинированный	Политика в области культуры: достижения, трудности, противоречия	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные направления науки и культуры; – приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. <i>Продуктивный:</i> – определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	\$16, №1-9, с.169	12 нед	3.1.6
24-25	Модернизация экономики в 30-е гг.	2	Проблемная лекция.	Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Политика сплошной	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование,	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ	\$17-18, №1-5, с.169	12-13 нед	3.1.6

26	Внешняя политика СССР и междунарольные отношения в 1930-е гг.	1	Лабораторное занятие	Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Советско-финляндская война	<p>итпгилетткк, раскудлчичивание, колхоз.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; – видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели. <p><i>Теоретский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку событиям на основе анализа исторического источника 	Документов	\$21, №1-9, с.210	13 нед	3.1.8
27	Советское государство и общество в 1920–1930-е гг. Зачет по теме	1	Тестирование		<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснять суть системы коллективной безопасности в Европе, объяснить необходимость ее создания; – характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной 	Разноуровневые тесты	Повт. 14-22	14 нед	
28-29	Фашизм в Италии и Германии	2	Семинар.	Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920–1930-е гг.; – разъяснять суть идеологии фашизма; – сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; – определять, чем они различаются. <p><i>Теоретский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; 	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Рассмотрение ключевых вопросов семинара.</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p>Составление мини-проектов по теме. Анализ документов по теме</p>	\$11, №1-4, с. 102 \$12, №1-4, с. 112 ВИ	14-15 нед	

				<p>– проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире»</p>				
30	Внешняя политика и международные отношения в 1920–1941 гг.	1	Проблемное изложение материала	<p>Международные отношения накануне Второй мировой войны</p> <p><i>Репродуктивный:</i> – называть причины Второй мировой войны.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; – характеризовать дипломатические шатты Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны</p>	<p><i>Индивидуальная:</i> составление конспекта.</p> <p><i>Групповая:</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям</p>	\$14, №1-5, с. 132 ВИ	15 нед	
31-32	Вторая мировая война	2	Урок изучения нового материала	<p>Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники войны. Ожупаши Германии европейских стран. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке</p> <p><i>Репродуктивный:</i> – излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; – анализировать по заданным критериям периодизацию войны; – характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; – разъяснить различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом.</p> <p><i>Теоретский:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме</p>	<p><i>Групповая:</i> Разработка и презентация проектов по теме ВИ</p>	\$16-17, №1-4, с. 149, 159	16 нед	
33	Начальный период войны.	1	Проблемная лекция.	<p>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 гг. (7 ч)</p> <p>Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – излагать ход Московской битвы по исторической карте;</p> <p><i>Теоретский:</i> – участвовать в разработке и презентации проектов по теме</p>	<p><i>Групповая:</i> Разработка и презентация проектов по теме</p>	\$23-24, №1-9, с. 238 ИО	17 нед	3.1.10

34	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942–зима 1943 гг.	1	Проблемная лекция.	Коренной перелом в ходе войны	урок <i>Продуманный:</i> – излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте; – сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям. <i>Теоретский:</i> – участвовать в разработке и презентации проектов по теме урока	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	\$25, №1-9, с.246 ИО	18 нед	3.1.10
35-36	Наступление советской армии на заключительном этапе войны	2	Лабораторное занятие	Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943–1944 гг. <i>Продуманный:</i> – характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях; – раскрывать значение открытия Второго фронта и определить его роль в войне; – характеризовать решения Ялтинской конференции. <i>Теоретский:</i> – высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	\$26, №1-9, с.255 ИО	18-19 нед	3.1.12
37-39	Итоги, значение, цена Великой Победы	2	Семинар	Значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	<i>Продуманный:</i> – называть важнейшие причины победы СССР в войне; – аргументированно отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; – называть главные итоги войны. <i>Теоретский:</i> – высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	\$27, №1-9, с.265 ИО	19-20 нед	
40	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Зачет	1	Тестирование			Разнотипные тесты	Повторить \$23-27 ИО	20 нед	
41	Итоги и последствия второй мировой войны	1	Урок работы с историческими документами.	Итоги и уроки Второй мировой войны	<i>Продуманный:</i> – характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны; – определить, каким образом	<i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным	\$16-17, №1-4, с. 149, 159 ВИ	21 нед	

42	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	I	Презентации проектов по теме учащимися	Культура первой половины XX в. Духовная культура периода смены эпох: предручившие потрясения и перемен. Достижения в различных отраслях науки. Общество массового потребления, демократизация моды, быта	решились спорные вопросы послевоенного устройства мира; – разъяснить, в чем расходились интересы союзников по антигитлеровской коалиции; – называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определить, в чем ее отличие от Лиги Наций	критериям	\$19-21, №1-5, с. 176, 182, 196 ВИ	21 нед	
МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. – НАЧАЛЕ XXI в. (11 ч)									
43	Холодная война	I	Проблемная лекция	Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. «Холодная война»	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; – излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – разъяснить, на каких условиях велась «холодная война»; – определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; – характеризовать события «холодной войны»	<i>Индикаторная.</i> Составление концепта, хронологической таблицы «Основные международные кризисы 1945–1962». <i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	\$22, №1-4, с. 195-196 ВИ	22 нед	

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945–1964 гг. (6 ч)									
44	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	I	Комбинированный	Расстановка сил в Европе в первые послевоенные годы.	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные направления внешней	<i>Индикаторная.</i> Участие в дискуссии.	\$28, №1-9, с. 274 ИО	22 нед	3.1.17

45	СССР в последние годы жизни И. Сталина	1	Проблемная лекция.	СССР в 1940–1950-е гг. Массовые репрессии начала 50-х гг.	<p>политики в первые послевоенные десятилетия; – давать определение понятиям: «Холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики.</p> <p><i>Продуманный:</i> – определять причины «Холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков.</p> <p><i>Теоретский:</i> – участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»</p>	Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	\$28, №1-5, с.283 ИО	23 нед	3.1.14
46	Экономические и структурные кризисы НТР в 40–90-е гг. XX в.	1	Изучение нового материала	<p>Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран</p>	<p><i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благополучия».</p> <p><i>Продуманный:</i> – выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов.</p> <p><i>Теоретский:</i> – разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития</p> <p><i>Репродуктивный:</i> – называть новые черты политического развития стран Европы и Америки.</p> <p><i>Продуманный:</i> – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать</p>	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока	\$23, №1-5, с.201 ВИ	23 нед	
47-48	Страны Европы и США в 40–90-е гг.	2	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительными и справочной литературой.)	<p>Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран</p>	<p><i>Репродуктивный:</i> – называть новые черты политического развития стран Европы и Америки.</p> <p><i>Продуманный:</i> – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать</p>	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Европы и США	\$24-26, №1-4, с.207,213, 218 ВИ	24 нед	

49	Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.	1	Лабораторное задание. (Урок работы с историческими источниками, дополнительно и справочной литературой.)	Экономическое развитие: Политика консервативов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	<p>новые черты в политическом развитии.</p> <p><i>Теоретский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40–90-е гг. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. <p><i>Теоретский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы 	<p>в 40–90-е гг.»</p> <p>по самостоятельно разработанным линиям сравнения</p>	32, №1-4, с. 256 ВИ	25 нед	
50	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40–90-е гг.	1	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме Учасливиски	Япония во второй половине XX в. Освобождение и развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки. Выбор путей и моделей развития	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; – характеризовать данный процесс; – разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. <p><i>Теоретский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дискутировать по проблеме выбора освоенных странами путей и моделей развития 	<p><i>Групповая.</i></p> <p>Разработка и презентация проектов по теме</p>	§33, №1-5, с. 264 ВИ	25 нед	
51-52	Первые попытки реформ. XX съезд КПСС	2	Комбинированный	СССР в 1945–1964 гг. Попытки преобразований	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям: культура личности, оттепель, десталинизация; – называть основные преобразования Н. С. Хрущева. 	<p><i>Групповая.</i></p> <p>Анализ документов</p>	§29-30, №1-9, с.291, с. 300 ИО	26 нед	3.1.15

53	Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг.	1	Проблемная лекция.	Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг.	<i>Продуктивные:</i> – разъяснять значение XX съезда КПСС; – излагать суть преобразований Н. С. Хрущева <i>Продуктивные:</i> – аргументированно доказывать существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной; – характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940–1960 гг.	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	\$32-33, №1-9, с.323 ИО	27 нед	3.1.15
54	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг. Зачет	1	Тестирование			Разноуровневые задания	Повторить \$28-33 ИО	27 нед	

СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х – СЕРЕДИНЕ 80-х (7 ч)

55	Политика и экономика: от реформ к застою	1	Комбинированный	Политика Л. И. Брежнев. Реформа 1965 г. «Застой» в экономике страны	<i>Репродуктивные:</i> – излагать суть реформы 1965 г. <i>Продуктивные:</i> – раскрывать основные направления реформы 1965 г.; – проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельному разрабатываемым критериям	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	\$34, №1-9, с.333 ИО	28 нед	3.1.16
56	Внешняя политика СССР в 1960–1970-е гг.	1	Проблемная лекция.	Политика разрядки международной напряженности	<i>Продуктивные:</i> – характеризовать основных направлений внешней политики; – проанализировать влияние событий	<i>Групповая.</i> Анализ документов	\$35, №1-9, с.342 ИО	28 нед	3.1.17
57-58	Перестройка в СССР. Реформа политической системы	2	Комбинированный	Перестройка в СССР	<i>Продуктивные:</i> – выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы; – давать определение понятиям: кадровая революция, многопартийность, либерализм	<i>Групповая.</i> Анализ документов	\$39-40, №1-9, с.396 ИО	29 нед	3.1.18
59	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы	1	Семинар	Научно-технический прогресс, его последствия. Становление информационного общества. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияние	<i>Репродуктивные:</i> – давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество». <i>Продуктивные:</i> – характеризовать основные черты информационного	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	\$30-31, №1-6, с.243,249 ВИ	30 нед	

60-61.	Российская Федерация в 1990-е гг. XX в. – начале XXI в.	2	Проблемная лекция.	Современная Россия	общества. <i>Теоретский:</i> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития информационного общества, о том, какие возможности открывает оно человеку <i>Продуманный:</i> – на основе анализа исторических документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	\$43-44, №1-9, с.427 ИО	30-31 нед	3.2.1
62-63	Россия в начале XXI в. Зачёт	2	Тестирование	Россия в начале XXI		Разноуровневые тесты	\$45-46, №1-6, с.446 ИО	31-32 нед	3.2.1
64	Повторение	1	ПОУ			Разноуровневые тесты	Повторить \$43-48 ИО	32 нед	
65	Навка и культура во второй половине XX в.	1	Изучение нового материала	Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Элитарная и массовая культура. Кино и телевидение. Молодежная культура	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные достижения мировой культуры второй половины XX в. <i>Продуманный:</i> – выделять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XX в.; – определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. <i>Теоретский:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	\$38-39, №1-3, с.294, 305 ВИ	33 нед	
66-67	Проблемы современной цивилизации	1	Семинар	Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности. <i>Продуманный:</i> – характеризовать основные проблемы современности. <i>Теоретский:</i> – проанализировать пути решения глобальных проблем	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	\$38-39, №1-3, с.294, 305 ВИ	33 – 34 нед	
68	Контрольная работа №1 по теме «Мир в XX веке»	1	Итоговое тестирование					34 нед	