

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы школы, примерной программы основного общего образования по математике, с учетом авторской программы к УМК «Математика» для 5-6 классов, авторы Н.Я.Виленкин и др. (М.: Мнемозина).

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение следующих целей:

1. в направлении личностного развития
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
2. в метапредметном направлении
 - формирование представлений (на доступном для учащихся уровне) о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации современного общества;
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, необходимых для изучения курсов математики 7-9, и необходимых для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.
3. в предметном направлении
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, применения в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в 5-6 классах, с одной стороны, является непосредственным продолжением курса математики начальной школы, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, с другой стороны, позволяет учащимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета, создает необходимую основу, на которой будут базироваться систематические курсы 7-9 классов.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и

наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Место математики в учебном плане основной школы

В соответствии с учебным планом основного общего образования в курсе математики выделяются два этапа — 5-6 классы и 7-9 классы, у каждого из которых свои самостоятельные функции. В 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», в 7-9 классах — два предмета «Алгебра» и «Геометрия».

Соответственно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 5-х классах: базовый уровень обучения в объеме 170 часов, в неделю – 5 часов, в 6-х классах: базовый уровень обучения в объеме 170 часов, в неделю – 5 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 5-6 классах дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

1. уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
3. представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлял этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
4. вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
5. уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

1. иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
2. уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
3. уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4. уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
5. уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
6. уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
9. уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

1. уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
2. владеть базовым понятийным аппаратом:
 - развитие представлений о числе;
 - овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
 - усвоение на наглядном уровне знания о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения и использования геометрического языка для описания предметов окружающего мира;
3. овладеть практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающих умение:
 - выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;
 - научиться решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
 - составлять алгебраические модели реальных ситуаций, решать простейшие линейные уравнения;
 - иметь представление о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах, уметь составлять и решать пропорции;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - приобрести опыт измерения длин отрезков, длины окружности, величин углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур, пути для вычисления значений неизвестной величины;
 - выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;
 - уметь проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
 - уметь использовать буквы для записи общих утверждений, формул, выражений, уметь выполнять простейшие тождественные преобразования;
 - выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;

- познакомиться с идеей координат на прямой и на плоскости; уметь выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости;
- иметь представление о достоверных, возможных, случайных событиях, о вероятности событий, уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

Реализация инклюзивной практики.

Организация и содержания обучения школьников с ОВЗ показывает, что обучение этих детей совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той и другой категории учащихся, а также соответствовать нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с ОВЗ при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса.

Цель рабочей программы в реализации инклюзивной практики заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Инклюзивное образование призвано создать оптимальные условия для развития потенциала каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности ставит и решает следующие задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования.
2. Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
3. Создание в детском коллективе атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого из детей.
4. Адаптация имеющихся или разработка новых необходимых учебных и дидактических материалов.
5. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Программа построена на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути -- формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и

ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Реализация программы предусматривает использование педагогических технологий при обучении детей с ОВЗ:

- ✓ дистанционное обучение
- ✓ здоровьесберегающая технология
- ✓ технология арттерапии
- ✓ личностно-ориентированная технология
- ✓ игровая технологии
- ✓ поэтапное формирование умственных действий

Содержание обучения

Курс математики 5—6 классов включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения

воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, осуществлять перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Состав учебно-методического комплекта (УМК) для 5-6 классов

- 1) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика, 5 класс. Учебник.
- 2) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, 6 класс. Учебник.
- 3) Чесноков А.С., Нешков К.И. Математика, 5 класс. Самостоятельные работы.
- 4) Чесноков А.С., Нешков К.И. Математика, 5 класс. Математика, 6 класс. Самостоятельные работы.
- 5) В.Н. Рудницкая. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №1. Обыкновенные дроби.
- 6) В.Н. Рудницкая. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №2. Рациональные числа.
- 7) В.И.Жохов Математический тренажер. 5 класс.

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска;
2. Наглядные пособия для курса математики;
3. Модели геометрических тел;
4. Чертёжные принадлежности и инструменты.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

По завершении изучения курса математики 5-6 классов выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.

Элементы алгебры

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;

- решать простейшие линейные уравнений с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства, в простейших случаях.

Выпускник получит возможность:

- научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;
- овладеть простейшими приёмами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач.

Описательная статистика и вероятность

Выпускник получит возможность научиться:

- находить вероятность случайного события в простейших случаях;
- решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0° до 180° ;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять площадь прямоугольника, круга, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них, объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Система оценки планируемых результатов

Система оценивания планируемых результатов освоения программы по математике в 5-6 классах в частности предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии). Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки по предмету. При этом, текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно:

- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- За самостоятельную работу обучающего характера отметка ставится только по желанию ученика.
- За каждую самостоятельную, проверочную по изучаемой теме отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать один раз.
- За контрольную работу отметка выставляется всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления отметки и не может ее пересдать.

Тематический план

№	Тема:	Часы:	Неделя	Статус урока:
1	Натуральные числа и шкалы	15		
1.1.	Обозначение натуральных чисел	1	1 нед	
1.2.	Обозначение натуральных чисел	1	1 нед	
1.3.	Отрезок. Длина отрезка	1	1 нед	
1.4.	Отрезок. Длина отрезка	1	1 нед	
1.5.	Треугольник	1	1 нед	
1.6.	Треугольник	1	2 нед	
1.7.	Плоскость. Луч	1	2 нед	
1.8.	Плоскость. Луч	1	2 нед	
1.9.	Шкалы и координаты	1	2 нед	
1.10.	Шкалы и координаты	1	2 нед	Самостоятельная работа
1.11.	Шкалы и координаты	1	3 нед	
1.12.	Стартовая диагностическая работа за курс начальной школы (Статград)	1	3 нед	Контрольная работа
1.13.	Меньше или больше	1	3 нед	
1.14.	Меньше или больше	1	3 нед	
1.15.	Обобщающий урок по теме «Натуральные числа и шкалы».	1	3 нед	
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	20		
2.1.	Сложение натуральных чисел	1	4 нед	
2.2.	Сложение натуральных чисел	1	4 нед	Самостоятельная работа
2.3.	Свойства сложения	1	4 нед	
2.4.	Свойства сложения	1	4 нед	Самостоятельная работа
2.5.	Вычитание натуральных чисел	1	4 нед	
2.6.	Вычитание натуральных чисел	1	5 нед	Самостоятельная работа
2.7.	Решение упражнений по теме «Вычитание»	1	5 нед	
2.8.	Решение упражнений по теме «Вычитание»	1	5 нед	
2.9.	Контрольная работа №2: по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	5 нед	Контрольная работа
2.10.	Числовые и буквенные выражения	1	5 нед	
2.11.	Числовые и буквенные выражения	1	5 нед	
2.12.	Числовые и буквенные выражения	1	6 нед	Самостоятельная работа
2.13.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	6 нед	
2.14.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	6 нед	
2.15.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	6 нед	
2.16.	Уравнение.	1	7 нед	
2.17.	Уравнение.	1	7 нед	Самостоятельная работа
2.18.	Решение задач с помощью уравнений	1	7 нед	
2.19.	Решение задач с помощью уравнений	1	7 нед	Самостоятельная работа

2.20.	Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	1	Умно	Контрольная работа
3	Умножение и деление натуральных чисел	23		
3.1.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Умнож	
3.2.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Умнож	
3.3.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Умнож	Самостоятельная работа
3.4.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Умнож	Самостоятельная работа
3.5.	Деление	1	Умнож	
3.6.	Деление	1	Умнож	Самостоятельная работа
3.7.	Деление	1	Умнож	
3.8.	Деление	1	Умнож	
3.9.	Деление с остатком	1	Умнож	
3.10.	Деление с остатком	1	Умнож	
3.11.	Деление с остатком	1	Умнож	
3.12.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Умнож	Контрольная работа
3.13.	Упрощение выражений	1	Умнож	
3.14.	Упрощение выражений	1	Умнож	
3.15.	Упрощение выражений	1	Умнож	
3.16.	Упрощение выражений	1	Умнож	Самостоятельная работа
3.17.	Порядок выполнения действий	1	Умнож	
3.18.	Порядок выполнения действий	1	Умнож	
3.19.	Порядок выполнения действий	1	Умнож	Самостоятельная работа
3.20.	Квадрат и куб числа	1	Умнож	
3.21.	Квадрат и куб числа	1	Умнож	
3.22.	Квадрат и куб числа	1	Умнож	
3.23.	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»	1	Умнож	Контрольная работа
4	Площади и объёмы	13		
4.1.	Формулы	1	Умнож	
4.2.	Формулы	1	Умнож	
4.3.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Умнож	
4.4.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Умнож	
4.5.	Единицы измерения площадей	1	Умнож	
4.6.	Единицы измерения площадей	1	Умнож	
4.7.	Единицы измерения площадей	1	Умнож	Самостоятельная работа
4.8.	Прямоугольный параллелепипед	1	Умнож	Самостоятельная работа
4.9.	Прямоугольный параллелепипед	1	Умнож	Самостоятельная работа
4.10.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	Умнож	Самостоятельная работа
4.11.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	Умнож	
4.12.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	Умнож	Самостоятельная работа
4.13.	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы»	1	Умнож	Контрольная работа

5	Обыкновенные дроби	26	
5.1.	Окружность и круг	1	15.11.19
5.2.	Окружность и круг	1	15.11.19
5.3.	Доли. Обыкновенные дроби	1	15.11.19
5.4.	Доли. Обыкновенные дроби	1	15.11.19
5.5.	Доли. Обыкновенные дроби	1	16.11.19 Самостоятельная работа
5.6.	Сравнение дробей	1	16.11.19
5.7.	Сравнение дробей	1	16.11.19
5.8.	Сравнение дробей	1	16.11.19 Самостоятельная работа
5.9.	Правильные и неправильные дроби	1	16.11.19
5.10.	Правильные и неправильные дроби	1	17.11.19
5.11.	Правильные и неправильные дроби	1	17.11.19
5.12.	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»	1	17.11.19 Контрольная работа
5.13.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	17.11.19
5.14.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	17.11.19 Самостоятельная работа
5.15.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	17.11.19 Самостоятельная работа
5.16.	Деление и дроби	1	17.11.19
5.17.	Деление и дроби	1	17.11.19 Самостоятельная работа
5.18.	Смешанные числа	1	17.11.19
5.19.	Смешанные числа	1	17.11.19 Самостоятельная работа
5.20.	Смешанные числа	1	19.11.19
5.21.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	19.11.19
5.22.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	19.11.19
5.23.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	19.11.19
5.24.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	19.11.19 Самостоятельная работа
5.25.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	20.11.19
5.26.	Работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1	20.11.19 Контрольная работа
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	
6.1.	Десятичная запись дробных чисел	1	20.11.19
6.2.	Десятичная запись дробных чисел	1	20.11.19
6.3.	Десятичная запись дробных чисел	1	20.11.19 Самостоятельная работа
6.4.	Сравнение десятичных дробей	1	21.11.19
6.5.	Сравнение десятичных дробей	1	21.11.19
6.6.	Сравнение десятичных дробей	1	21.11.19 Самостоятельная работа
6.7.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	21.11.19
6.8.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	22.11.19
6.9.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	22.11.19 Самостоятельная работа
6.10.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	22.11.19
6.11.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	22.11.19 Самостоятельная работа

6.12.	Приближённые значения чисел. Округление чисел	1	22	
6.13.	Приближённые значения чисел. Округление чисел	1	23	
6.14.	Приближённые значения чисел. Округление чисел	1	23	
6.15.	бота №9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	23	Контрольная работа
7	Умножение и деление десятичных дробей	24		
7.1.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	23	
7.2.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	23	
7.3.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	24	
7.4.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	24	Самостоятельная работа
7.5.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	24	
7.6.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	24	
7.7.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	24	
7.8.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	25	Самостоятельная работа
7.9.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	25	
7.10.	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	25	Контрольная работа
7.11.	Умножение десятичных дробей	1	25	
7.12.	Умножение десятичных дробей	1	25	
7.13.	Умножение десятичных дробей	1	26	Самостоятельная работа
7.14.	Умножение десятичных дробей	1	26	
7.15.	Умножение десятичных дробей	1	26	
7.16.	Деление на десятичную дробь	1	26	
7.17.	Деление на десятичную дробь	1	26	
7.18.	Деление на десятичную дробь	1	27	Самостоятельная работа
7.19.	Деление на десятичную дробь	1	27	
7.20.	Деление на десятичную дробь	1	27	
7.21.	Среднее арифметическое	1	27	
7.22.	Среднее арифметическое	1	27	
7.23.	Среднее арифметическое	1	28	
7.24.	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	28	Контрольная работа
8	Инструменты для вычислений и измерений	15		
8.1.	Микрокалькулятор	1	28	
8.2.	Микрокалькулятор	1	28	Самостоятельная работа
8.3.	Проценты	1	28	
8.4.	Проценты	1	29	
8.5.	Проценты	1	29	Самостоятельная работа
8.6.	Проценты	1	29	
8.7.	Контрольная работа №12 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	1	29	Контрольная работа
8.8.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник.	1	29	
8.9.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник.	1	30	Самостоятельная работа

8.10.	Измерение углов. Транспортир	1	30	Самостоятельная работа
8.11.	Измерение углов. Транспортир	1	30	Самостоятельная работа
8.12.	Измерение углов. Транспортир	1	30	
8.13.	Круговые диаграммы	1	30	
8.14.	Круговые диаграммы	1	31	
8.15.	Контрольная работа №13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	1	31	Контрольная работа
9	Повторение	19		
9.1.	Натуральные числа и шкалы	1	31	
9.2.	Натуральные числа и шкалы	1	31	
9.3.	Натуральные числа и шкалы	1	31	
9.4.	Натуральные числа и шкалы	1	32	
9.5.	Натуральные числа и шкалы	1	32	Самостоятельная работа
9.6.	Площади и объемы	1	32	
9.7.	Обыкновенные дроби	1	32	
9.8.	Обыкновенные дроби	1	32	
9.9.	Обыкновенные дроби	1	33	Самостоятельная работа
9.10.	Десятичные дроби	1	33	
9.11.	Десятичные дроби	1	33	
9.12.	Десятичные дроби	1	33	
9.13.	Десятичные дроби	1	33	Самостоятельная работа
9.14.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	34	Контрольная работа
9.15.	Проценты	1	34	
9.16.	Проценты	1	34	
9.17.	Проценты	1	34	Самостоятельная работа
9.18.	Инструменты для вычислений	1	34	Самостоятельная работа
9.19.	Инструменты для вычислений	1	34	Самостоятельная работа
Всего:			170	