

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации»

Согласовано
Заместитель начальника училища по учебной работе

 Е.В. Волченкова

«25» августа 2016 г.

Утверждаю
Начальник училища

 Н.Н. Перепеча

«26» августа 2016 г.



Рабочая программа по обществознанию

для 10 класса

Составитель:

Логинова Татьяна Александровна
преподаватель истории и обществознания
(первая квалификационная категория)

Москва, 2016 г.

Пояснительная записка

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 105 учебных часов в 10 классе

Цели учебного предмета обществознание структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей исторического образования на различных ступенях и уровнях, логикой внутрипредметных связей, а также учетом возрастных особенностей развития учащихся.

На профильном уровне, помимо решения общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных общественных науках (философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного познания, о типичных профессиях специально-гуманитарного профиля, а также об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности, необходимых для продолжения учебы в вузах социально-гуманитарного направления.

В отличие от “объектного подхода” (группировки соответствующих знаний вокруг изучаемых социальных объектов), применяемого в документах для основной школы и для базового курса старшей ступени, при разработке профильного курса содержание сгруппировано по основным ветвям обществознания (общественным наукам). Это определяет иную структуру текста стандарта, отражающую содержание профильного курса, иную логику его представления, приближенную к логике соответствующих базовых наук, что предполагает более глубокое раскрытие их ключевых понятий.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана

Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Предполагаемые результаты:

Выпускник школы должен достичь определенного уровня компетентности:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя согласно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Названные компетенции являются необходимой частью гражданской культуры, приобщение к которой является одной из главных задач обществоведческого образования.

Практическая направленность воплощена в ориентации обществоведческого образования на подготовку к сознательному выполнению типичных социальных ролей (семьянина, труженика, собственника, потребителя, гражданина, учащегося).

Требования к уровню подготовки учащихся обучающихся 10 –х классов :

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
- **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники и методическая литература:

- Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др. Обществознание.10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.- М.: Просвещение,2009
- Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др. Обществознание.11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.- М.: Просвещение,2009
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень:11 класс. –М.: ВАКО,2009
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень:10 класс. –М.: ВАКО,2009
- Школьный словарь по обществознанию/ под редакцией Л.Н.Боголюбова. М .Просвещение, 2007
- Учебное электронное издание Обществознание. ООО "Кордис&Медиа", 2004

Учебно-тематический план для 10 - 11 класс

- Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16ч)
- Т е м а 2. Общество и человек (20 ч)
- Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)
- Т е м а 4. Сознание и познание (14 ч)
- Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)
- Резерв времени — 21 ч. –практическое выполнение заданий типа ЕГЭ

Календарно-тематическое планирование

№№	Сроки изучения	Тема	Д/з
Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность 16 часов			
		Наука и философия (3 часа)	
1.	1 нед.	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных дисциплин	П.1
2.	1 нед.	Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	П.1
3	1 нед.	Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.	П.1
		Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях (3 часа)	
4	2 нед	Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийские «Веды» о происхождении мира.	П. 2
5	2 нед	Мудрецы даосской школы. Конфуцианство.	П. 2
6	2 нед	Философия античности: рациональные начала постижения природы и общества	П. 2
		Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время (4 часа)	
7	3 нед	Средневековые представления о человеке и обществе.	П. 3
8	3 нед	Политика и государство: новый взгляд. Идеи управления в новое время вв. Н.Макиавели, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескьё, Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, А.Смит, О.Конт, Г.Спенсер. Утопические идеи. Позитивизм.	П. 3
9	3 нед	Марксистское учение об обществе. Исторические судьбы марксизма в XX веке. Идея технократизма.	П. 3
10	4 нед	Социально-философская мысль XX века. Проблемы сущности и существования человека в философии экзистенциализма.	П. 3
		Из истории русской философской мысли (3 часа)	
11	4 нед	Русская философская мысль XI – XVIII вв.	П. 4
12	4 нед	Философские искания XIX в.	П. 4
13	5 нед	Цивилизационный путь России – продолжение споров.	П. 4
		Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор (2 часа)	
14	5 нед	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональный выбор.	П. 5-6
15	5 нед	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности	П. 5-6
16	6 нед	Повторение. Зачет. 1 час	
Глава 2. Общество и человек 25			
		Происхождение человека и становление общества 3 часа	
17	6 нед	Происхождение человека и становление общества.	П. 7
18	6 нед	Человечество как результат биологической и	П. 7

		социокультурной революции	
19	7 нед	Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.	П. 7
		Сущность человека как проблема философии 2 часа	
20	7 нед	Человек – биосоциальная система.	П. 8
21	7 нед	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.	П. 8
		Общество и общественные отношения 3 часа	
22	8 нед	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Общество и социум. Социум как часть мира.	П. 9
23	8 нед	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения	П. 9
24	8 нед	Общество и природа. «Вторая природа»	П. 9
		Общество как развивающаяся система 2 часа	
25	9 нед	Общество как система. Социальные институты. Сферы общественной жизни.	П. 10
26	9 нед	Общество – динамическая система.	П. 10
		Типология обществ 3 часа	
27	9 нед	Традиционное общество.	П. 11-12
28	10 нед	Индустриальное общество	П. 11-12
29	10 нед	Контурсы современного общества. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта.	П. 11-12
		Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии 3 часа	
29	10 нед	Теория локальных цивилизаций.	П. 13
30	11 нед	Теория общественно-экономических формаций.	П. 13
31	11 нед	Теория постиндустриального общества.	П. 13
		Исторический процесс 3 часа	
32	11 нед	Типы социальной динамики. Эволюция, революция, реформа	П. 14
33	12 нед	Исторический процесс и его участники. Народные массы, социальные группы как участники исторического процесса	П. 14
34	12 нед	Исторические личности и их роль в историческом процессе.	П. 14
		Проблема общественного прогресса 2 часа	
35	12 нед	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса.	П. 15
36	13 нед	Многообразие путей и форм общественного развития.	П. 15
		Свобода в деятельности человека 3 часа	
37	13 нед	Свобода как познанная необходимость.	П. 16
38	13 нед	Что такое свободное общество. Свобода и ответственность.	П. 16
39	14 нед	«Свобода от» и «свобода для». Как мы защищаем свое чувство свободы.	П. 16
40	14 нед	Повторение. Зачет. 1 час	
Глава 3. Деятельность как способ существования людей 20 часов			
		Деятельность людей и её многообразие 2 часа	

41	14 нед	Сущность, структура и мотивы деятельности.	П. 17
42	15 нед	Виды деятельности	П. 17
		Содержание и формы духовной деятельности 3 часа	
43	15 нед	Создание и освоение духовных ценностей.	П. 18
44	15 нед	Духовная жизнь общества.	П. 18
45	16 нед	Духовный мир человека.	П. 18
		Трудовая деятельность 3 часа	
46	16 нед	Труд как вид человеческой деятельности	П. 19
47	16 нед	Человеческий фактор производства.	П. 19
48	17 нед	Социальное партнерство	П. 19
		Политическая деятельность 3 часа	
49	17 нед	Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности.	П. 20
50	17 нед	Политические действия.	П. 20
51	18 нед	Власть и властная деятельность. Легитимность власти.	П. 20
52	18 нед	Повторение темы 1 час	
Глава 4. Сознание и познание 17 часов			
		Проблема познаваемости мира 2 часа	
53	18 нед	Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема.	П. 21
54	19 нед	Познание как деятельность. Чувственное познание и рациональное.	П. 21
		Истина и её критерии 2 часа	
55	19 нед	Объективность истины. Критерии истины.	П. 22
56	19 нед	Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.	П. 22
		Многообразие путей познания мира 3 часа	
57	20 нед	Миф и познание мира. «И опыт, сын ошибок трудных»	П. 23
58	20 нед	Народная мудрость и здравый смысл. Познание средствами искусства.	П. 23
59	20 нед	Там, где кончается наука.	П. 23
		Научное познание 2 часа	
60	21 нед	Эмпирическое и теоретическое познание. Дифференциация и интеграция научного знания	П. 24
61	21 нед	Методы научных исследований. Гипотеза, наблюдение, эксперимент. Модели и моделирование. Научное мышление современного человека.	П. 24
		Социальное познание 2 часа	
62	21 нед	Особенности социального познания. Факты, интерпретация, оценки.	П. 25
63	22 нед	Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.	П. 25
		Знание и сознание 2 часа	
64	22 нед	Что такое сознание. Сознание индивидуальное и общественное.	П. 26
65	22 нед	Теоретическое и обыденное сознание.	П. 26
		Самопознание и развитие личности 3 часа	
66	23 нед	Трудности познания человеком самого себя. Самовосприятие и образ «Я». Самооценка.	П. 27

67	23 нед	Самосознание и его роль в развитии личности	П. 27
68	23 нед	Самоисповедь.	П. 27
69	24 нед	Повторение темы 1 час	
Глава 5. Личность. Межличностные отношения			
32 часа			
70	24 нед	Индивид, индивидуальность, личность	П. 28
71	24 нед	Индивид и индивидуальность.	П. 28
72	25 нед	Кого можно считать личностью.	П. 28
73	25 нед	Структура личности.	П. 28
		Возраст и становление личности 2 час	
74	25 нед	Периодизация развития личности.	П. 29
75	26 нед	Возраст и становление внутреннего мира.	П. 29
		Направленность личности 3 часа	
76	26 нед	Социальное поведение.	П. 30
77	26 нед	Структура направленности личности.	П. 30
78	27 нед	Жизненные цели и социальные установки.	П. 30
		Общение как обмен информацией 3 часа	
79	27 нед	Коммуникация и общение.	П. 31
80	27 нед	Средства общения. Вербальное и невербальное общение.	П. 31
81	28 нед	Особенности общения в современном мире.	П. 31
		Общение как понимание 3 часа	
82	28 нед	Как происходит восприятие.	П. 33
83	28 нед	Стереотипы и эффекты восприятия.	П. 33
84	29 нед	Общение как взаимодействие.	П. 32
		Малые группы 2 часа	
85	29 нед	Малая группа. Виды малых групп. Референтные группы.	П. 34
86	29 нед	Межличностные отношения в группах. Интеграция.	П. 34
		Групповая сплочённость и конформное поведение 3 часа	
87	30 нед	Межличностная совместимость.	П. 35
88	30 нед	В чем выражается групповая сплоченность.	П. 35
89	30 нед	Что такое конформность.	П. 35
		Групповая дифференциация и лидерство 2 часа	
90	31 нед	Положение человека в группе. Взаимоотношения в учебных группах.	П. 36
91	31 нед	Что такое лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства.	П. 36
		Семья как малая группа 3 часа	
92	31 нед	Особенности семьи как малой группы	П. 37
93	32 нед	Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение.	П. 37
94	32 нед	Воспитание в семье.	П. 37
		Антисоциальные и криминальные молодёжные группы 2 часа	
95	32 нед	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	П. 38
96	33 нед	Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.	П. 38
		Конфликт в межличностных отношениях 3 часа	
97	33 нед	Структура и динамика межличностного конфликта.	П. 39

98	33 нед	Поведение личности в конфликте.	П. 39
99	34 нед	Как успешно разрешать конфликты.	П. 39
100 - 101	34 нед	Итоговое повторение 2 часа	
		Резерв времени — 4 ч.	

Характеристика класса

Основная часть учащихся в профильных классах уже определилась с выбором профессии по юридическому, государственно-управленческому или силовому направлениям. Для успешного поступления на эти факультеты необходимо глубокое знание курса обществознания. Учащиеся этих классов с большой ответственностью относятся к изучению материала на уроках и стараются систематически углублять знания по выбранному профилирующему предмету. Обществознание, как профильный учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Важной частью работы на уроках является практическая подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, решение заданий всех уровней - А,В,С.

График контрольных работ.

Тема	Сроки проведения
Наука и философия	7-13.10
Человек и общество	2-8.12
Познание	24.02-1.03
Социальное развитие общества	12-18.05