

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации»

Согласовано
Заместитель начальника училища по учебной работе

 Е.В. Волченкова

«25» августа 2016 г

Утверждаю
Начальник училища

 Н.Н. Перепеча

«26» августа 2016 г.



Рабочая программа по обществознанию

для 8 класса

Составитель:

Насырова Айгуль Фаритовна

преподаватель истории и обществознания

Москва, 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС). Рабочая программа по курсу «Обществознание» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерных программ по обществознанию 6-9 классов, авторской программы «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова. Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по образовательной области «Обществознание». Рабочая программа составлена для общеобразовательной школы, дает возможность учитывать особенность разноуровневого контингента обучающихся. Её реализация способствует обучению и развитию как одаренных детей, так и слабоуспевающих.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества.
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Цель курса обществознание:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Методы и формы решения практических задач - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с тестами, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения,

Основные задачи предмета «Обществознание»:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

Основные умения, формируемые в курсе предмета «Обществознание»

- Формирование взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Поиск в источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- Умение применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) через использование (применение) следующих элементов педагогических технологий, в т.ч. инновационных.
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных темах;
- формирование у школьников умений применять социально-экономические

При реализации данной рабочей программы основное внимание будет уделяться формированию УУД через использование следующих педагогических технологий, в т.ч. инновационных:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Педагогика сотрудничества

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)

Технологии уровневой дифференциации

Компьютерные технологии обучения

Частнопредметные педагогические технологии:

Природосообразные технологии

Технология саморазвития (М. Монтессори)

Технологии развивающего обучения:

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих

Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)

Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)

Ключевой задачей при реализации данной программы будет календарно-тематическом планировании. являться здоровьесбережение, так как оно как никогда актуально в учебно-воспитательном процессе и формирует внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывает понимание ценности человеческой жизни, закладывает основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.

Кому адресована программа: для 8 класса

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер

универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста.

Преподавание курса Обществознание в основной школе направлено на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. формирование основ гражданской идентичности личности;
2. формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
3. развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
4. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
5. формирование мотивов достижения и социального признания;
6. формирование границ собственного знания и «незнания»;
7. знание основных моральных норм;
8. ориентация на выполнение моральных норм;
9. способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
10. оценка своих поступков.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
5. структурирование знаний;
6. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. умение устанавливать причинно-следственные связи;
12. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. доказательство;
14. выдвижение гипотез и их обоснование;
15. формулирование проблемы;
16. самостоятельное создание способов решения.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

10. КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. уметь формулировать собственное мнение и позицию;
4. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
6. уметь задавать вопросы;
7. уметь контролировать действия партнера;
8. уметь использовать речь для регуляции своего действия;
9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во час.	Тема урока	Основные Понятия, термины	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 1. Личность и общество (4 часа)									
1.	1	Быть личностью	Человек, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация	Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Л:1-5; П:1-12; Р:1-9; К:1-4.	§ 1, задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр»	<i>1 мес</i>	
2	1	Общество как форма жизнедеятельности людей Урок характеристика	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество	Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью		§ 2, задания и вопросы, Учебный проект «Закон об экологии вашего города»	<i>1 мес</i>	

3	1	Развитие общества	Социальная революция, реформа, глобализация, информациональная революция, глобальные проблемы современности	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных изменений в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	§ 3, вопросы, задания Эссе «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».	Знать
4	1	Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» (контроль знаний - <i>тестирование</i>)	Человек, биосоциальное существо, личность, общество	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия	Вопросы для повторения	

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов)

5 *	1	Сфера духовной жизни	Духовная жизнь общества, культура личности	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	§ 4, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей, то сердца, больше ее быть не может»	Л: 1-5, 7-9; П: 1-12; Р: 1-9; К: 1-7.
-----	---	----------------------	--	--	---	---	--

6 - 7	2	Мораль	Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	§ 5, вопросы и задания к §5	6 нед 7 нед
8	1	Долг и совесть	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть	Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека	Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	§6, практикум, проблема	8 нед
9 *	1	Моральный выбор и ответственность	Моральный выбор, моральная ответственность, и оценка самооценка	Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.	Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	§ 7, учебный проект «Быть или казаться»	9 нед

1 0 *	1	Образование	Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование	Что такое образование. Возрастающее значение образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Л: 1-5, 7-9; П: 1-12; Р: 1-9; К: 1-7.	§ 8, вопросы и задания Эссе «Чем человек просвещеннее, тем полезнее своему Отечеству»	Иван
1 1 1	1	Наука в современном обществе	Наука, естествознание, технoзнание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого	Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	§ 9, вопросы и задания Эссе «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак»	Иван	
1 2	1	Религия как одна из форм культуры	Религия, религиозная обряды, догматы, свобода атеизм, вера, молитва секта совести,	Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	§ 10, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе	Иван	

1	1	Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» (контроль знаний - тестирование)	Понятия по теме	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Повторить выводы к главе	13 пер
---	---	---	-----------------	--	--	--------------------------	--------

Тема 3. Экономика (14 часов)

1	4	Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.	Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Л:1,2,4,5; П:1-4, 6-9, 12; Р:1-4; К:1,2.	§ 11, эссе на тему: «Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья»	14 пер
1	5	Главные вопросы экономики	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика	Главные вопросы экономики: что как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	§ 12, вопросы и задания	15 пер	

1 6	Собственность	Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности	Имущественные отношения. Сушности собственности и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.	Знать имущественных отношений в обществе, типы собственности, способы защиты собственности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	§ 13., вопросы и задания Эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества».	16 мая
1 7 - 1 8	Рыночная экономика	Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, рыночное равновесие	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен	Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	§ 14, вопросы и задания	17 мая 18 мая
1 9	Производство – основа экономики	Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал	Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.	Знать основы производства, источники экономических благ. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	§ 15, вопросы и задания	19 мая

2 0	1	Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство, фирма. малое предприятие во	<p>Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.</p>	<p>Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	<p>§ 16, вопросы и задания Эссе «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения денег»</p>	<p>Adner</p>
2 1	1	Роль государства в экономике	Налог, прямые налоги, бюджет, государственные долг, дефицит бюджета, облигация	<p>Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.</p>	<p>Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>	<p>§ 17, вопросы и задания к § 15</p>	<p>Adner</p>
2 2	1	Распределение доходов	Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда	<p>Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p>	<p>Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	<p>§ 18, планирование модели бюджета своей будущей семьи</p>	<p>Adner</p>

2 3	1	Потребление	Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель	Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ		§ 19, вопросы и задания	<i>А.В. Мер</i>
2 4	1	Инфляция и семейная экономика	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит	Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Л:1,2,4,5; П:1-4, 6-9, 12; Р:1-4; К:1,2.	§ 20, практические задания к параграфу	<i>А.В. Мер</i>
2 5	1	Безработица, ее причины и последствия	Безработица, занятость, сезонная безработица	Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		§ 21, практические задания к параграфу Эссе «В пользе безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту»	<i>А.В. Мер</i>

2 6	1	Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли. Объяснять взаимосвязи социальных объектов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	§ 21, практические задания к параграфу	21, к	21, к
2 7	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» (контроль знаний – контрольная работа)	Основные понятия темы	Становление рыночного общества в России	Знать основы экономической деятельности человека. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал			21, к

Тема 4. Социальная сфера (7 часов)

2 8	1	Социальная структура общества	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность,	Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразные социальные группы. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Знать социальную структуру, группы и социальные конфликты. Объяснять взаимосвязи социальных объектов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Л:1-5; П:1-12; Р:1-9; К:1-4		21, к
--------	---	-------------------------------	--	---	---	--------------------------------------	--	-------

2 9 *	1	Социальные статусы и роли	Социальный статус, и предписанный достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли	Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, и прирожденный. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.	Знать социального человека, социального подростков, социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		89 пер
3 0 - 3 1 *	2	Нации и межнациональные отношения	Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость	Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.	Знать межнациональных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Л:1-5; П:1-12; Р:1-9; К:1-4	30-31 пер
3 2	1	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.	Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		31 пер

3	1	Обобщение по теме «Социальная сфера»	Понятия по теме	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Наши и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи социальных объектов; составлять таблицы, работать с учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Л: 1-5; П: 1-12; Р: 1-9; К: 1-4	34 мес
3	4	Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс (контроль знаний – контрольная работа)	Основные понятия за курс 8 класса	Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.	Знать основные теоретические и практические знания по курсу Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ		34 мес
		Итого 34 часа					