

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации»

Согласовано
Заместитель начальника училища по учебной работе

 Е.В. Волченкова

«25» августа 2016 г

Утверждаю
Начальник училища

 Н.Н. Дерепеча

«26» августа 2016 г



Рабочая программа по русскому языку

для 10 класса

Составитель:

Парамонова Ирина Геннадьевна
преподаватель русского языка и литературы
(высшая квалификационная категория)

Москва, 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (автор Н. Г. Гольцова) (см. – "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2012 г., с. 5 – 11) с учетом требований подготовки к ЕГЭ

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГКОУ «Московское президентское кадетское училище им. М.А. Шолохова внутренних войск МВД РФ»
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку.
3. Н.Г. Гольцова. Программа курса. Русский язык 10 – 11 классы. Москва, «Русское слово», 2012 г.
4. Государственный стандарт среднего общего образования <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>
5. Федеральный компонент образовательного стандарта по русскому языку <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и

навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно – коммуникативного (сознательно – коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

В 10 классе предполагается повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса "Русский язык", однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Методологической основой данной программы и курса "Русский язык" в 10 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета

Программа "Русский язык" предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне и составлена из расчета 3 часа в неделю (всего – 102 часа).

Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. М.А.Мищерина, Русский язык 10-11 класс учебник для общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2011 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	18
3	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	5
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	5
5	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	64
	Орфография	20
	Части речи	44
	Имя существительное	7
	Имя прилагательное	5
	Имя числительное	3
	Местоимение	4
	Глагол . Причастие. Деепричастие	8
	Наречие. Слова категории состояния	5
	Служебные части речи	
	Предлог	3
	Союз и союзные слова	2
	Частицы	6
	Междометие	1
	Итого	102
	Из них контрольных работ	8

Содержание тем учебного курса

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии.

Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (5 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.

Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография – 64 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (20 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, произносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное (7 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (5 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (4 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.
Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (5 часа)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (12 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (7 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку,
10 класс
102 часа (3 часа в неделю)**

<i>дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>тема урока</i>	<i>Основные требования к ЗУН учащихся</i>	<i>Вид контроля, самостоятельности</i>	<i>УУД</i>
1 нед	1.	Повторительно-обобщающий урок	Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные функции языка в современном мире; • истоки русского языка; • почему литературный язык является высшей формой языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать об основных функциях языка в современном мире; • доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; • функциональные стили русского языка. 	Создание текста на лингвистическую тему	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу - воспринять и анализ информации - ориентация на понимание причин успеха
Раздел 1.						
Лексика. Фразеология. Лексикография – 18 часов						
1 нед	2.	Повторительно-обобщающий урок	Слово и его значение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексики; • как отличить многозначное слово от однозначного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с толковым словарем; • дать толкование лексического значения слова; • определять лексическое значение слова по толковому словарю; • соотносить слово и его лексическое значение. 	Лексический разбор слова, работа со словарем	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и отбор нужной информации -формулирование целей - составление текста - выбор способа решения задачи
1 нед	3	Повторите	Однозначность и	Знать:	Лексический	-моделирование

		льно-обобщающий урок	многозначность слов	<ul style="list-style-type: none"> как отличить многозначное слово от однозначного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с толковым словарем; употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова; дать толкование лексического значения слова; определять лексическое значение слова по толковому словарю; <p>соотнести слово и его лексическое значение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> основные лексические средства образительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. 	разбор слова, работа со словарем	<ul style="list-style-type: none"> выбор способа решения задачи поиск нужной информации в учебнике
2 нед	4.	Урок изучения нового материала	Изобразительно-выразительные средства языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные лексические средства образительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> структурирование информации формулирование целей понимание задачи контроль аргументированное отстаивание позиции 	
2 нед	5	Повторительно-обобщающий урок	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные лексические средства образительно-выразительные средства языка и стилистический фигуры и их отличительные черты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. <p>Находить стилистические фигуры</p>	Работа с тестами	<ul style="list-style-type: none"> отбор нужной информации контроль оценка деятельности прогнозирование результата 	
2 нед	6	Урок развития	Р/Р. Практическая работа.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в художественной речи тропы и 	Работа с тестами и	<ul style="list-style-type: none"> формулирование целей контроль 	

		речи	Лингвистический анализ текста.	объяснять их роль в создании художественного образа; находить стилистические фигуры	вариантами ЕГЭ	- моделирование - построение текста
3 нед	7.	Урок изучения нового материала	Омонимы. Паронимы.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; • определение паронимов; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • различать омографы, омофоны и омоформы; • уметь дать толкование лексического значения паронимов; • правильно употреблять паронимы в речи; 	Упражнения учебника	- понимание информации - структурирование - оценка достоверности - принимать и сохранять учебную задачу
3 нед	8	Урок-практикум	Синонимы. Работа со словарями	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • какие группы слов называются синонимами; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложенных текстах синонимы ; • определять роль синонимов в речи. 	Упражнения учебника, словари	- понимать задачу - ориентация в способах представления информации - поиск и отбор информации - представление информации
3 нед	9	Урок-практикум	Антонимы и их употребление. Работа со словарями	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • какие группы слов называются антонимами; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложенных текстах антонимы ; • определять роль антонимов в речи. 	Упражнения учебника, словари	- понимать задачу - ориентация в способах представления информации - поиск и отбор информации - представление информации
4 нед	10-11	Урок развития речи	Р/р Лингвистический анализ поэтического текста . Анализ лексических	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; • определение паронимов; 	Работа с тестами	- понимание задачи - поиск путей решения задачи - контроль

4 нед	12.	Повторите льно- обобщающ ий урок	особенностей языка.	<ul style="list-style-type: none"> • какие группы слов называются синонимами; • какие группы слов называются антонимами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать омографы, омофоны и омоформы; • уметь дать толкование лексического значения паронимов; • правильно употреблять паронимы, синонимы, антонимы в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • какие группы слов называются синонимами; • какие группы слов называются антонимами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать омографы, омофоны и омоформы; • уметь дать толкование лексического значения паронимов; • правильно употреблять паронимы, синонимы, антонимы в речи; 		
4 нед	12.	Повторите льно- обобщающ ий урок	Происхождение лексики современного русского языка.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о происхождении исконно русской лексики; • о путях появления в языке заимствованных слов; • о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; • опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; • употреблять в речи заимствованные слова; • находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; • избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о происхождении исконно русской лексики; • о путях появления в языке заимствованных слов; • о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; • опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; • употреблять в речи заимствованные слова; • находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; • избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. 	Составление таблицы, анализ текстов	- умение слышать и понимать -конструирование информации - создание текста - постановка вопросов
4 нед	13	Урок развития речи	Р/р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа 	Анализ текстов, создание высказывания. Сочинение	- понимание задачи -отбор информации -составление плана -выбор языковых средств -составление текста

5 нед	14	Повторите полностью обобщающий урок	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста, комментировать проблему Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. 	Работа со словарем, упражнения учебника	- понимать задачу - ориентация в способах представления информации - поиск и отбор информации - представление информации
5 нед	15	Повторите полностью обобщающий урок	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают появление новых слов в русском языке. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте устаревшие слова и неологизмы и объяснять их роль в тексте 	Работа со словарем, упражнения учебника	- понимать задачу - ориентация в способах представления информации - поиск и отбор информации - представление информации
5 нед	16	Урок контроля знаний	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные правила орфографии Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • писать слова в соответствии с орфографическими нормами 	Тесты	- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения - самоконтроль
6 нед	17.	Повторите полностью обобщающий	Фразеология. Фразеологические единицы и их	Фразеология. Фразеологические единицы и их	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определенные фразеологических оборотов; • основные источники появления фразеологизмов; 	Работа со словарем, упражнения	- формулирование целей - смысловое чтение - моделирование

		ий урок	употребление	<ul style="list-style-type: none"> • значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; • основные типы словарей русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение устойчивых оборотов речи; • пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. 	учебника	- создание текста
6 нед	18	Урок развития речи	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • нормы лексической сочетаемости <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте 	Работа со словарем, анализ текста	<ul style="list-style-type: none"> - понимание задачи - восприятие разных источников информации - анализ информации - формулирование вывода
6 нед	19	Урок контроля знаний	К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • нормы лексической сочетаемости <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте 	Анализ текста. Тест	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения - самоконтроль
7 нед	20.	Повторительно-обобщающий урок	Анализ к/р №1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определенные фонетики; • основные характеристики гласных звуков; • основные характеристики согласных звуков; • чем различаются звук и буква; • какие буквы звуков не обозначают; • какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; 	Фонетический разбор, комментированное письмо	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха - синтез и анализ информации - аргументация мнения - умение приходить к общему решению

7 нед	21	Повторите льно- обобщающ ий урок	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	<ul style="list-style-type: none"> о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов; охарактеризовать гласный звук в ударном положении; охарактеризовать гласный звук в безударном положении; охарактеризовать согласный звук. 	<ul style="list-style-type: none"> о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов; 	Фонетический разбор, комментирован ное письмо	<ul style="list-style-type: none"> понимание цели прогнозирование результата восприятие и передача информации самоконтроль
7 нед	22	Урок- практикум	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах	<ul style="list-style-type: none"> о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов; 	<ul style="list-style-type: none"> что изучает орфоэпия; что называется орфоэпической нормой; какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; какие производительные нормы существуют для согласных звуков. <p>Уметь:</p>	Работа со словарями и тестами	<ul style="list-style-type: none"> исследование проблемы поиск необходимой информации умение понимать самоконтроль

8 нед	23	Урок-практикум	Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом»	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что называется орфоэпической нормой; • тенденции в постановке ударений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфоэпические нормы в речи 	Работа со словарями и тестами	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - поиск необходимой информации - умение понимать -самоконтроль
8 нед	24		Подготовка к ЕГЭ.			<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
8 нед	25.	Урок-практикум	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как называется наука, изучающая часть слова и способы образования новых слов; • название и особенности основных морфем русского языка; • какая часть слов называется основой; • какие части слова могут входить в состав основы; • признаки производной и непронизводной основы; • признаки простой и сложной основы; • порядок морфемного анализа слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значимые части слова; • определять их роль в слове; • находить основу слова; • давать характеристику основы слова; • уметь выполнять морфемный разбор слова; • различать процессы слово- и формообразования. 	Морфемный разбор, моделирование слов	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания

9 нед	26-27	Урок-практикум	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы образования слов в русском языке; • основные виды словообразовательных словарей; • порядок словообразовательного разбора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, каким способом образовано анализируемое слово; • различать морфологические и неморфологические способы образования слов; • выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов; • пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова. 	<p>Словообразовательный разбор, решение тестовых заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации - прогнозирование результата - ориентация в разных источниках получения информации - формулирование выводов
9 нед	28	Урок контроля знаний	<i>К/Р. № 2. Тест.</i>)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы образования слов в русском языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, каким способом образовано анализируемое слово 	<p>Решение тестовых заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения - самоконтроль
9 нед	29	Повторительно-обобщающий урок	Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы русской орфографии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать орфограммы 	<p>Решение тестовых заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи - составление плана - структурирование информации
10 нед	30	Урок-практикум	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие вопросы изучаются в курсе морфологии; • предмет изучения орфографии; • правила правописания безударных гласных в корне слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и осознавать в слове правописнос 	<p>Упражнения учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха - синтез и анализ информации - аргументация мнения - умение приходить к общему решению

10 нед	31.	Урок-практикум	Чередующиеся гласные в корне слова.	<p>затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять условия выбора верного написания (выборочный этап); • на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила чередования гласных в корне слова <p>Уметь: правильно писать слова с орфограммой</p>	<p>затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять условия выбора верного написания (выборочный этап); • на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха - синтез и анализ информации - аргументация мнения - умение приходить к общему решению
10 нед	32.	Урок-практикум	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила правописания проверяемых и чередующихся гласных в корне слова <p>Уметь: различать чередующиеся и проверяемые гласные в слове и применять правило</p>	Решение тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха - синтез и анализ информации - аргументация мнения - умение приходить к общему решению 	
11 нед	33	Урок-практикум	Употребление гласных после шипящих. <i>Словарный диктант.</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • части речи; • употребление гласных после шипящих <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после шипящих и 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов - оценка деятельности - анализ результата - самоконтроль 	
11 нед	34.	Повторительно-обобщающий урок	Употребление гласных после Ц . Употребление букв Э,Е,Ё,И в <i>сочетаниях ЙО</i> в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • части речи; • употребление гласных после Ц 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - воспитание и передача 	

			различных морфемах	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после Ц 		информации -самоконтроль
11 нед	35	Урок развития речи	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Отражение авторской позиции.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • способы предъявления авторской позиции • структуру сочинения части С Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять авторскую позицию в тексте 	Создание высказывания	- понимание задачи - восприятие разных источников информации - анализ информации - создание текста
12 нед	36	Урок контроля знаний	Диктант с последующей самопроверкой (упр. 118)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные правила орфографии Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими нормами	Диктант	
12 нед	37	Урок-практикум	Правописание звонких и глухих согласных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание звонких и глухих согласных Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать указанные орфограммы в словах. 	Упражнения учебника	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
12 нед	38	Урок-практикум	Правописание непроизносимых согласных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание непроизносимых согласных; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах непроизносимые согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. 	Упражнения учебника	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
13 нед	39	Урок-практикум	Правописание двойных согласных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание двойных согласных. Уметь:	Упражнения учебника	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы

13 нед	40	Повторите льно- обобщающ ий урок	Правописание гласных и согласных в приставках	<ul style="list-style-type: none"> находить в словах двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно писать приставки в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> анализ информации формулирование выводов прогнозирование построение высказывания понимание цели прогнозирование результата восприятие и передача информации самоконтроль 	Упражнения учебника
13 нед	41	Повторите льно- обобщающ ий урок	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правописание приставок, зависящее от значения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно писать приставки в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> понимание цели прогнозирование результата восприятие и передача информации самоконтроль 	Упражнения учебника
14 нед	42	Повторите льно- обобщающ ий урок	Гласные Ы-И после приставок.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правила правописания Ы-И после приставок <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно писать гласные после приставок 	<ul style="list-style-type: none"> понимание цели прогнозирование результата восприятие и передача информации самоконтроль 	Упражнения учебника
14 нед	43	Урок- практикум	Урок обобщения и повторения. <i>Словарный диктант.</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> состав слова; правописание приставок и корней слов употребление гласных после приставок <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать морфемы в словах правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок 	<ul style="list-style-type: none"> исследование проблемы выбор путей решения проблемы анализ информации формулирование выводов прогнозирование построение высказывания 	Упражнения учебника, тесты
14	44	Урок	Подготовка к ЕГЭ.	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> понимание учебной 	Тесты

нед		контроль знаний		<ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • правописание приставок и корней слов • употребление гласных после приставок <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах • правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок 		<p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
15 нед	45	Повторите льюно-обобщающий урок	Употребление Ё и Ъ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции ё и ъ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять функции ё и ъ в соответствии с этим правильно писать слова; 	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
15 нед	46	Повторите льюно-обобщающий урок	Правописание Ё и Ъ. Правописание Ь после шипящих.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции ё и ъ; правила правописания Ь после шипящих <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять функции ё и ъ в соответствии с этим правильно писать слова; 	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
15 нед	47	Урок-практикум	Употребление прописных букв.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь: различать строчные и прописные буквы. 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
16 нед	48	Повторите льюно-обобщающий урок	Правила переноса слов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила переноса слов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно переносить слова; 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации

16 нед	49	Урок контроля знаний	К/Р. № 3. Контрольный диктант / тест (по выбору учителя)	Знать: • основные правила орфографии Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими нормами	Диктант	-самоконтроль - понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
16 нед	50	Повторительно-обобщающий урок	Анализ к/р № 3. Систематизация знаний о частях речи.	Знать: • морфологические признаки частей речи. Уметь: • определять часть речи		- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
17 нед	51.	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	Знать: • лексико-грамматические разряды имен существительных; • род, число, падеж и склонение имен существительных; Уметь: • делать морфологический разбор имен существительных;	Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
17 нед	52	Урок-практикум	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	Знать: • род, число, падеж и склонение имен существительных; • правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь: • не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи	Упражнения учебника, комментированное письменное письмо	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
17 нед	53	Повторительно-	Гласные в суффиксах имен существительных.	Знать: • правописание суффиксов имен существительных;	Упражнения учебника,	- понимание цели - прогнозирование

18 нед	54	Урок развития речи	Морфологические нормы. Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения.	Знать: • виды аргументов Уметь: выбирать аргументы	Уметь: • правильно писать суффиксы имен существительных;	комментированное письмо Создание собственного высказывания	результата - восприятие и передача информации -самоконтроль - понимание задачи -восприятие разных источников информации - анализ информации - создание текста
18 нед	55	Повторительно-обобщающий урок	Правописание сложных имен существительных.	Знать: • правила написания сложных имен существительных. Уметь: • делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных.	Упражнения учебника, комментированное письмо	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль	
18 нед	56	Урок контроля знаний	Контрольная работа № 4. Диктант.	Знать: • основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Диктант	- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль	
19 нед	57	Повторительно-обобщающий урок	Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать: • определение имени прилагательного; • лексико-грамматические разряды имен прилагательных; • склонение качественных и относительных имен прилагательных. Уметь: • делать морфологический разбор имени прилагательного; • правильно писать окончания имен	Составление таблицы, выборочный диктант	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль	

19 нед	58	Повторите льно- обобщающ ий урок	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	прилагательных. Знать: • правописание суффиксов имен прилагательных Уметь: • мотивировать свой выбор при написании суффиксов в именах прилагательных;	Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
19 нед	59	Повторите льно- обобщающ ий урок	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать: • правописание суффиксов имен прилагательных; • правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах имен прилагательных; Уметь: • мотивировать свой выбор при написании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах имен прилагательных;	Упражнения учебника, комментирован ное письмо	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
20 нед	60	Урок- практикум	Правописание сложных имен прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	Знать: • правописание сложных имен прилагательных. Уметь: • отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i> , пишущихся раздельно	Упражнения учебника, диктант	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
20 нед	61	Урок развития речи	Р/р Сочинение- рассуждение.	Знать: • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации Уметь: • формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,	Создание высказывания	- понимание задачи -восприятие разных источников информации - анализ информации - создание текста
20	62.	Повторите	Имя числительное как	Знать:	Упражнения	- понимание цели

нед		льно-обобщающий урок	часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	<ul style="list-style-type: none"> определение имени числительного; разряды и виды имен числительных; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> делать морфологический разбор имени числительного; 	учебника, анализ текста	<ul style="list-style-type: none"> прогнозирование результата восприятие и передача информации самоконтроль
21 нед	63.	Урок-практикум	Правописание имен числительных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> правописание имен числительных; склонение имен числительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> склонять имена числительные; правильно писать имена числительные 	Упражнения учебника, комментированное письмо	<ul style="list-style-type: none"> исследование проблемы выбор путей решения проблемы анализ информации формулирование выводов прогнозирование построение высказывания
21 нед	64	Урок-практикум	Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два, три, четыре;</i> собирательных числительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> правильно употреблять в речи имена числительные. 	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> исследование проблемы выбор путей решения проблемы анализ информации формулирование выводов прогнозирование построение высказывания
21 нед	65	Повторительно-обобщающий урок	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> лексико-грамматические разряды местоимений; особенности изменения местоимений; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> делать морфологический разбор местоимения; правильно употреблять местоимения в речи; 	Исправление ошибок, тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> понимание цели прогнозирование результата восприятие и передача информации самоконтроль
22 нед	66	Урок-практикум	Правописание местоимений.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> особенности изменения местоимений; правописание местоимений. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> правильно употреблять местоимения в речи; 	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> исследование проблемы выбор путей решения проблемы анализ информации формулирование выводов

22 нед	67-68	Урок контроля знаний	<i>К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать местоимения; • склонять местоимения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличия комментария от пересказа, способы аргументации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать местоимения; • склонять местоимения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличия комментария от пересказа, способы аргументации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование - построение высказывания <p>учебной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль 	Сочинение	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование - построение высказывания
22 нед	69.	Повторительно-обобщающий урок	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение глагола; • грамматические категории глагола; • образование глагола; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор глагола;. 	<p>Упражнения учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование - результата - восприятие и передача информации - самоконтроль 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование - результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
23 нед	70	Урок-практикум	Правописание личных окончаний глаголов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание окончаний глагола <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать личные окончания глагола; 	<p>Упражнения учебника, тесты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания 	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
23 нед	71	Урок развития	Р/р Анализ контрольных		<p>Редактирование работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание задачи - восприятие разных 	Редактирование работ	<ul style="list-style-type: none"> - понимание задачи - восприятие разных

		речи	сочинений.				источников информации - анализ информации - создание текста
23 нед	72	Урок-практикум	Правописание суффиксов глаголов.	Знать: • правописание суффиксов глагола и Ъ Уметь: • правильно писать суффиксы глагола; • употреблять Ъ в глагольных формах, если это необходимо.		тестовые задания	- исследование проблемы - выбор путей решения - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
24 нед	73.	Повторите полностью обобщающий урок	Причастие. Образование причастий.	Знать: • определение причастия; • разряды по значению; • признаки глагола и прилагательного; • образование причастий; Уметь: • различать причастия и отглагольные прилагательные;	Упражнения учебника, тесты		- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
24 нед	74	Урок-практикум	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	Знать • правописание суффиксов причастий. Уметь: • правильно писать суффиксы причастий	тестовые задания		- исследование проблемы - выбор путей решения - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
24 нед	75.	Повторите полностью обобщающий урок	Деепричастие Образование деепричастий.	Знать: • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. Уметь: • находить деепричастия в тексте;	Упражнения учебника, тесты		- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль

25 нед	76	Урок-практикум	<p>Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить деепричастия в тексте; • строить предложения с деепричастными оборотами • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах. 	<p>тестовые задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
25 нед	77.	Повторительно-обобщающий урок	<p>Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определить деепричастия в тексте; • строить предложения с деепричастными оборотами • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение наречия; • разряды по значению; • степени сравнения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разряд по значению; • образовывать степени сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах. 	<p>Упражнения ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
25 нед	78-79	Урок-практикум	<p>Правописание наречий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание наречий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать наречия 	<ul style="list-style-type: none"> • различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах. 	<p>Упражнения ученика, тесты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
26 нед	80	Урок контроля	<p>К/Р. № 6. Тест.</p>	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах. 	<p>Тест</p>	<ul style="list-style-type: none"> учебной задачи - ориентация в способах

		знаний		<ul style="list-style-type: none"> • единицы языка и особенности их употребления в речи <p>Уметь: Соблюдать языковые нормы</p>	<p>решения задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимального решения -самоконтроль
4. 10. Слова категории состояния - 2 часа					
26 нед	81	Повторительно-обобщающий урок	Слова категории состояния.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение слов категории состояния; • морфологический разбор слов категории состояния. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить слова категории состояния в речи; • различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные. 	<p>Упражнения</p> <p>учебника, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
26 нед	82	Урок-практикум	Подготовка к ЕГЭ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единицы языка и особенности их употребления в речи <p>Уметь: Соблюдать языковые нормы</p>	<p>тестовые задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
4. 11. Предлог как служебная часть речи - 3 час					
27 нед	83	Повторительно-обобщающий урок	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение предлога; • какие отношения выражаются с помощью предлогов; • виды предлогов по структуре и по происхождению; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать предлоги от других частей речи; 	<p>Упражнения</p> <p>учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
27 нед	84	Урок-практикум	Правописание предлогов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание предлогов. <p>Уметь:</p>	<p>Упражнения</p> <p>учебника, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы

27 нед	85	Урок развития речи	Р/р Сочинение	<ul style="list-style-type: none"> отличать предлоги от других частей речи; грамотно писать предлоги. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру сочинения части С способы формулирования проблемы, отличия комментария от пересказа, способы аргументации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, 	Создание высказывания	<ul style="list-style-type: none"> анализ информации формулирование выводов прогнозирование построение высказывания понимание задачи восприятие разных источников информации анализ информации создание текста
4. 12. Союз как служебная часть речи – 2 часа						
28 нед	86	Повторительно-обобщающий урок	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение союза; виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; синтаксическую функцию союзов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> делать морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; 	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> понимание цели прогнозирование результата восприятие и передача информации самоконтроль
28 нед	87	Урок-практикум	Правописание союзов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правописание союзов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы. 	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> исследование проблемы выбор путей решения проблемы анализ информации формулирование выводов прогнозирование построение высказывания
28	88.	Повторите	Частицы. Правописание	Знать.	Упражнения	понимание цели

нед		льно-обобщающий урок	частич.	<ul style="list-style-type: none"> определение частицы; разряды по значению; правописание частиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять значение частицы; правильно писать частицы. 	учебника	<ul style="list-style-type: none"> прогнозирование результата восприятие и передача информации самоконтроль
29 нед	89	Урок-практикум	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить орфограмму; безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. 	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> исследование проблемы выбор путей решения проблемы анализ информации формулирование выводов прогнозирование построение высказывания
29 нед	90-91	Урок-практикум	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. <i>Словарный диктант.</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить орфограмму; безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. 	тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> исследование проблемы выбор путей решения проблемы анализ информации формулирование выводов прогнозирование построение высказывания
30 нед	92	Урок контроля знаний	<i>К/Р. № 7. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> морфологические признаки служебных частей речи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять часть речи применять орфографические правила правописания служебных частей речи 	Тест	<ul style="list-style-type: none"> учебной задачи ориентация в способах решения задачи выбор оптимального решения самоконтроль
30 нед	93	Урок-практикум	Анализ контрольной работы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> морфологические признаки служебных частей речи 	тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> исследование проблемы выбор путей решения проблемы анализ информации

30 нед	94.	Повторите льно- обобщающ ий урок	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять часть речи • применять орфографические правила правописания служебных частей речи <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение междометия; • типы междометий; • правописание и пунктуационное оформление междометий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить междометия в тексте; • различать междометия и звукоподражательные слова; • правильно писать сложные междометия; • ставить знаки препинания при междометиях. 	<p>Упражнения учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания <ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
31 нед	95-97	Повторите льно- обобщающ ий урок	Повторение и обобщение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • морфологические признаки частей речи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять часть речи • применять орфографические правила правописания частей речи 	<p>тестовые задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
31-32 нед	98-99	Урок контроля знаний	<i>К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличия комментария от пересказа, способы аргументации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, 	<p>Работа в формате ЕГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
32 нед	100	Урок- практикум	Анализ итоговой контрольной работы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения части С 	<p>Анализ и устранение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения

33-34 нед	101- 102	Урок- практикум	Итоговые уроки	<ul style="list-style-type: none"> • способы формулирования проблемы, отличия комментария от пересказа, способы аргументации <p>Уметь: формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, находить недочеты в работе и исправлять их</p>	недочетов	<p>проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
					Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль